

**Rilevazioni INVALSI CBT**

**a.s. 2017-18**

**Italiano – Matematica**

**I.S. "E Fermi" Mn**

**Lettura dei risultati delle prove  
INVALSI**

**classi seconde**

**analisi numeriche - grafici esplicativi**

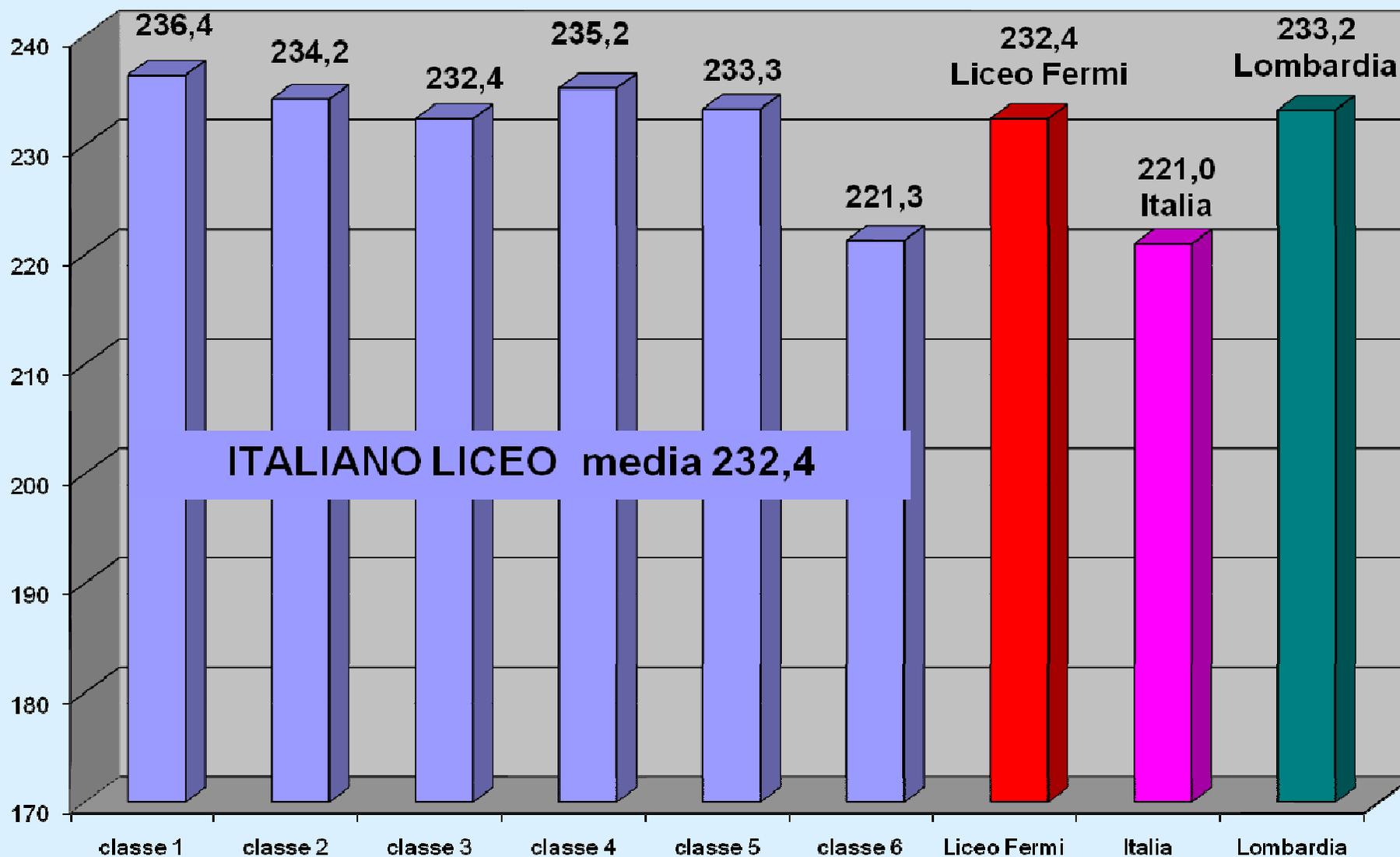


## **Risultati delle prove INVALSI CLASSI II    MAGGIO 2018**

- Punteggi generali**
- Effetto scuola-Valore aggiunto**
- Variabilità**
- Distribuzione per livelli**

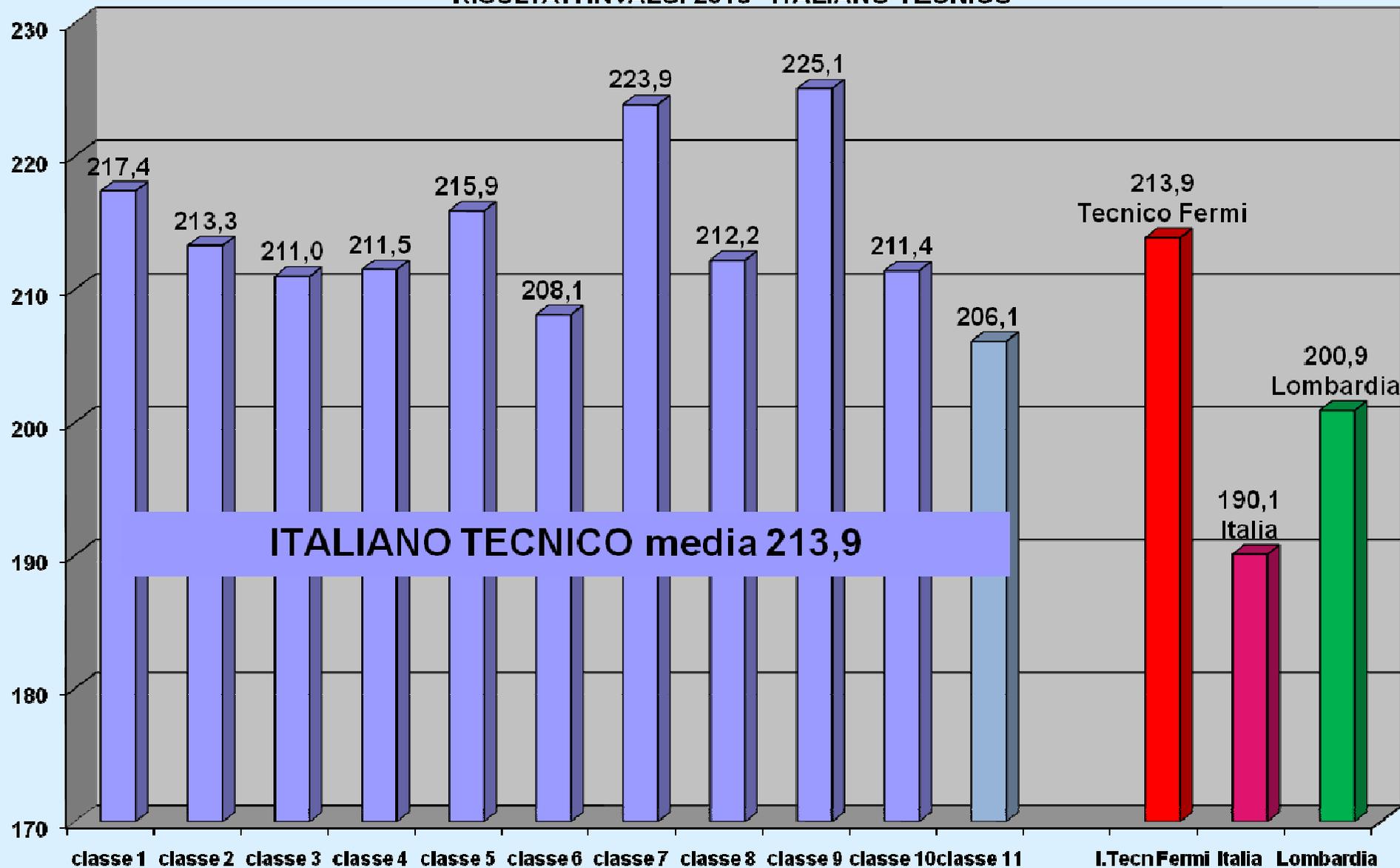
# ESITO COMPLESSIVO PROVE ITALIANO LICEO

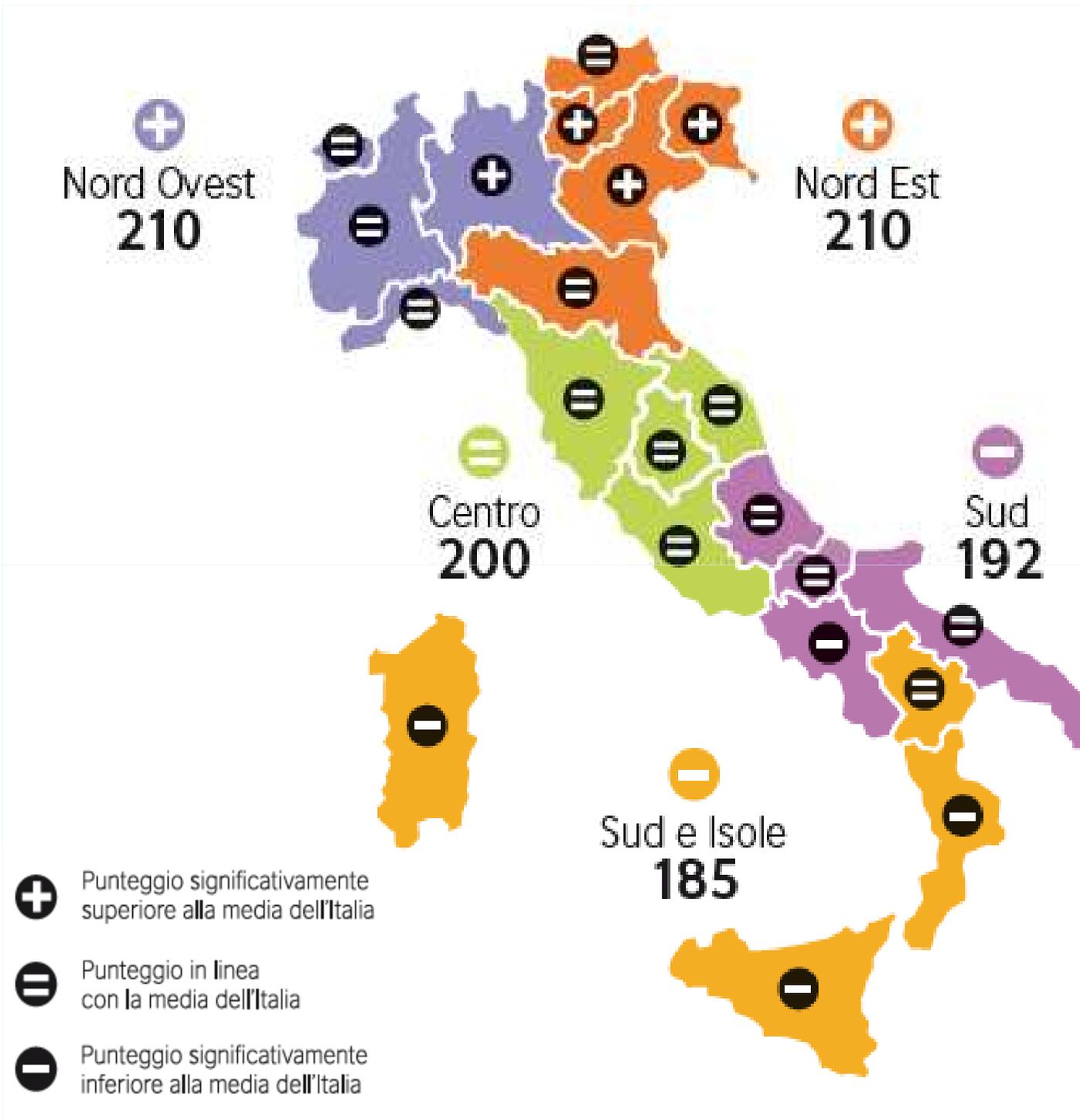
RISULTATI INVALSI 2018 ITALIANO LICEO



# ESITO COMPLESSIVO PROVE ITALIANO TECNICO

RISULTATI INVALSI 2018 ITALIANO TECNICO



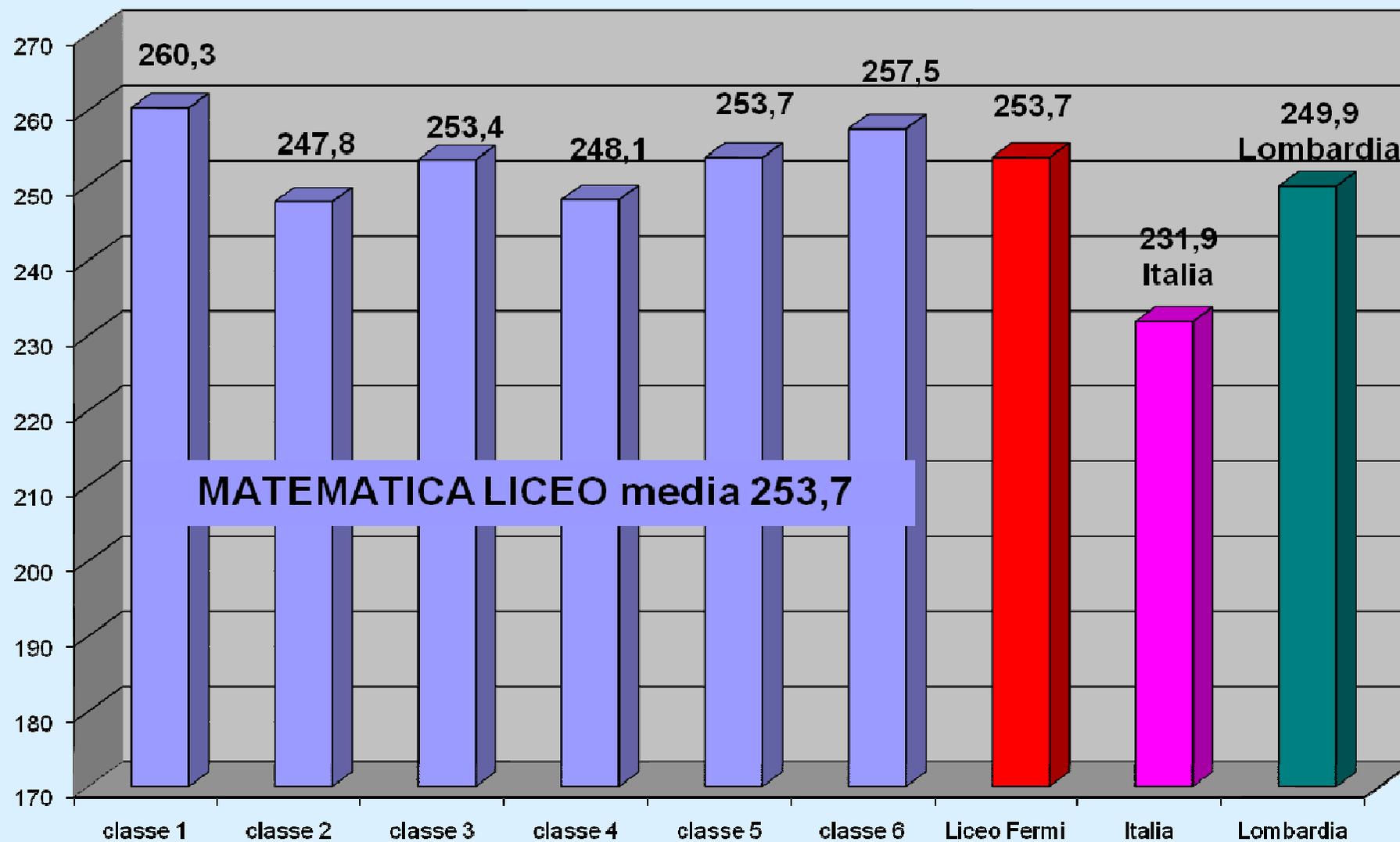


## RISULTATI IN ITALIANO AL GRADO 10 ( CLASSI 2° )

La mappa mostra i risultati medi delle Macro-aree /Regioni e indica se tali risultati e i punteggi medi regionali differiscono significativamente dalla media italiana ( 200 )

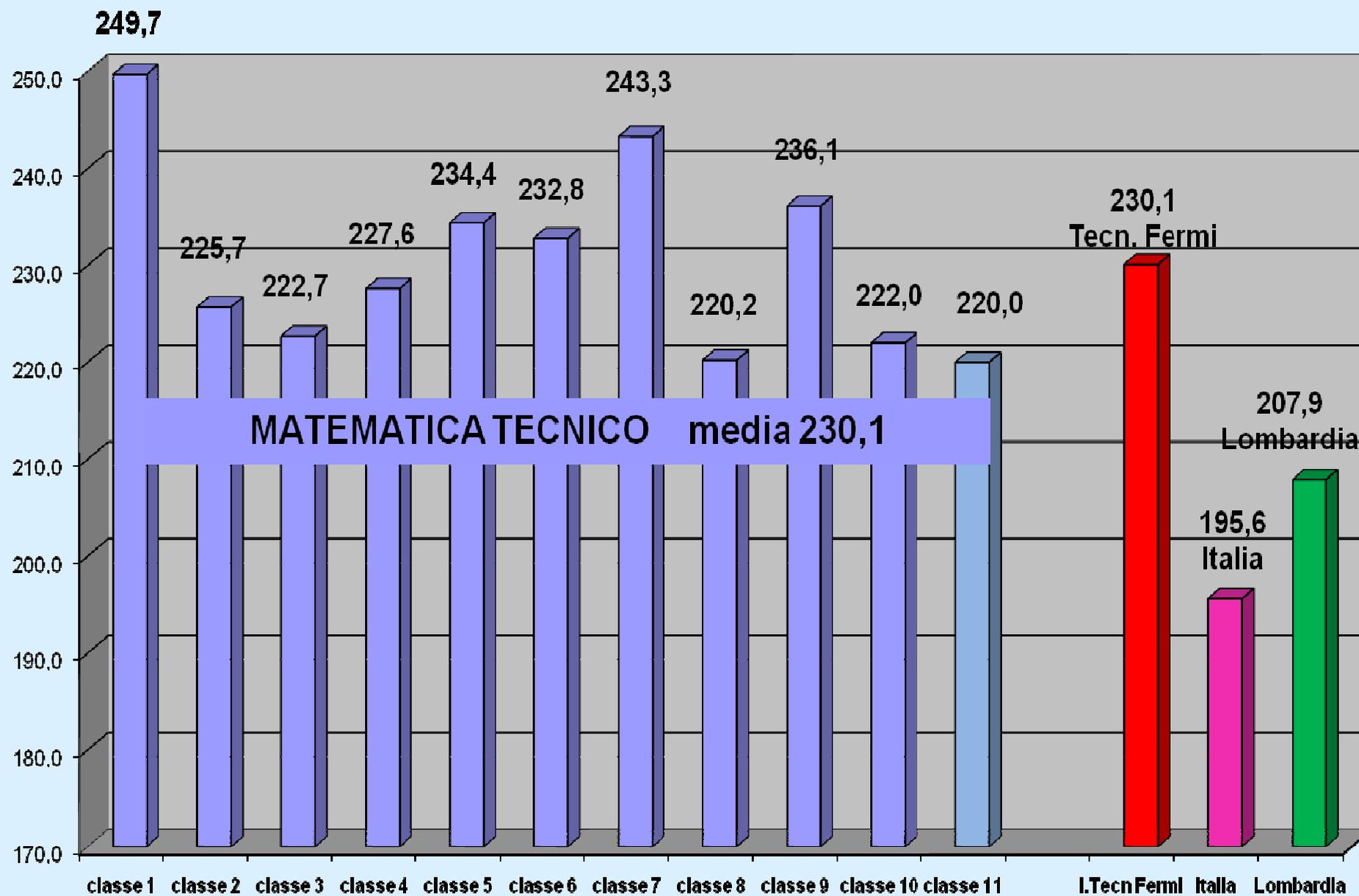
# ESITO COMPLESSIVO PROVE MATEMATICA LICEO

RISULTALI INVALSI 2018 MATE LICEO



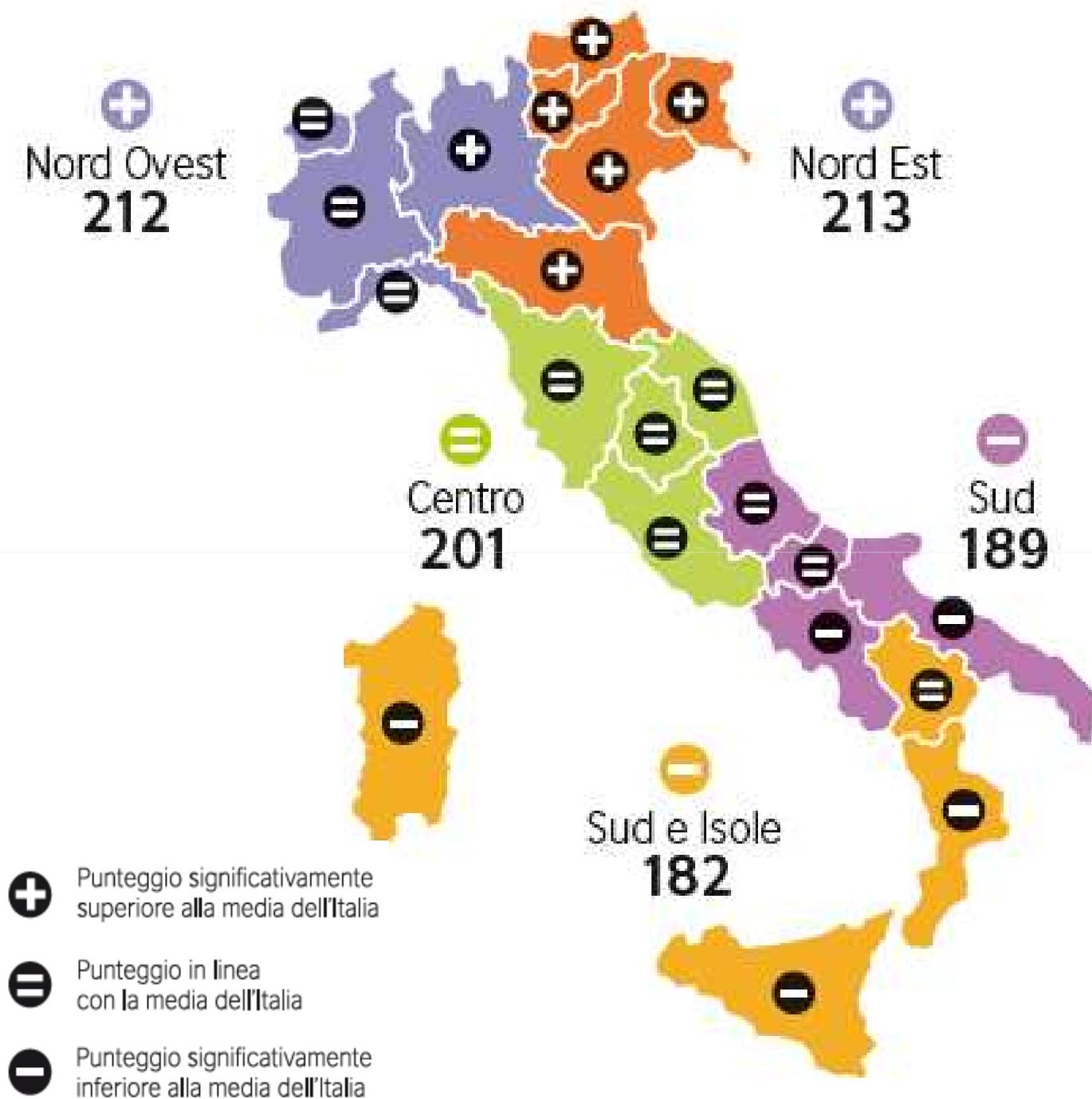
# ESITO COMPLESSIVO PROVE MATEMATICA TECNICO

RISULTATI INVALSI 2018 MATE TECNICO



## RISULTATI IN MATEMATICA AL GRADO 10 ( CLASSI 2° )

La mappa  
mostra i risultati  
medi delle  
Macro-aree  
/Regioni e indica  
se tali risultati e i  
punteggi medi  
regionali  
differiscono  
significativamente  
e dalla media  
italiana ( 200 )





**EFFETTO SCUOLA**

**VALORE AGGIUNTO**

**Liceo e Tecnico  
"Fermi"**

## VALORE AGGIUNTO

### Peso dell' EFFETTO SCUOLA sugli esiti delle prove INVALSI

L'esito di una prova standardizzata può essere decomposto in due parti:

- 1) **FATTORI ESOGENI** dipendenti da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente ( contesto sociale individuale e generale dello studente, preparazione pregressa )
- 2) **EFFETTO SCUOLA** insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti.

Il **VALORE AGGIUNTO** è la quantificazione dell'EFFETTO SCUOLA, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai **FATTORI ESOGENI** che la scuola non può modificare.



***Effetto scuola = Punteggio osservato - Punteggio atteso in base ai fattori esogeni***

*I dati per il calcolo dell'effetto scuola (valore aggiunto)?*

Per il calcolo dell'*effetto scuola* sono presi in considerazione i seguenti dati:

- **punteggio osservato** = risultato nella prova INVALSI
- **punteggio atteso dai fattori esogeni:**
  - **punteggio atteso per l'effetto del contesto:** è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - **preparazione pregressa degli allievi:** è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

## Valutazione congiunta dell' EFFETTO SCUOLA e del PUNTEGGIO OSSERVATO

L'**EFFETTO SCUOLA** è importante per la valutazione dell'efficacia della scuola rispetto agli esiti delle prove INVALSI, mentre il **PUNTEGGIO OSSERVATO**, rappresenta il livello di competenze effettivamente raggiunto dagli studenti.

	<i>Effetto scuola positivo</i>	<i>Effetto scuola leggermente positivo</i>	<i>Effetto scuola pari alla media nazionale</i>	<i>Effetto scuola leggermente negativo</i>	<i>Effetto scuola negativo</i>
<i>Punteggio osservato sopra la media</i>	<b>Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola evidente Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola nella media Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni</b>
<i>Punteggio osservato nella media</i>	<b>Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola evidente Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola nella media Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili</b>
<i>Punteggio osservato sotto la media</i>	<b>Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare</b>	<b>Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare</b>	<b>Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare</b>	<b>Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare</b>	<b>Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare</b>

<b>Punteggio osservato sopra la media</b>	<b>Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola evidente Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola nella media Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni</b>
---	--	--	---	--	--

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MNIS01100E. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Licei scientifici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			x		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					



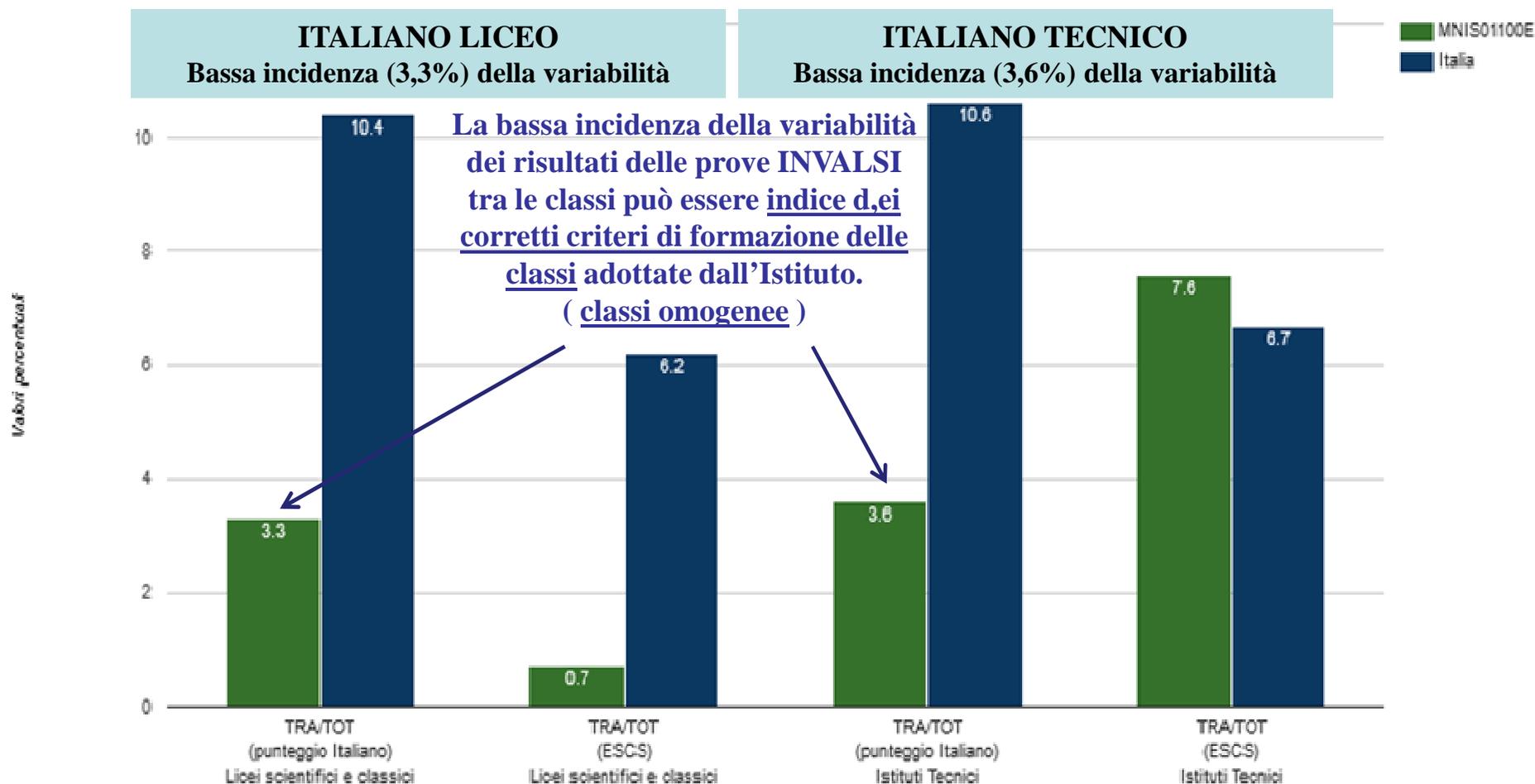
# **VARIABILITA' TRA CLASSI**

**Italiano e Matematica**

## VARIABILITA' DEI RISULTATI ITALIANO TRA LE CLASSI

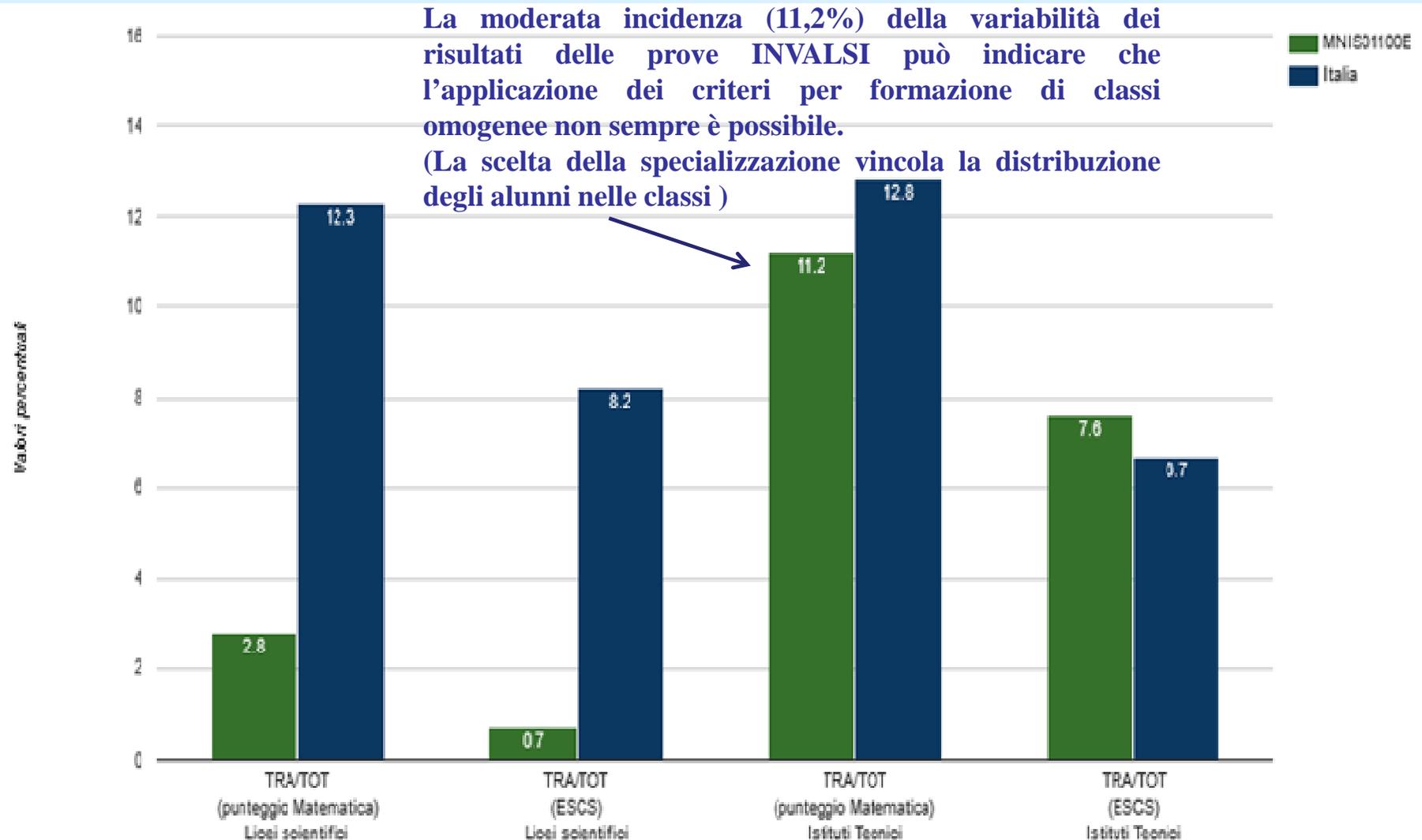
Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola é dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova, sia rispetto all'indice di background familiare ESCS

Grafico 1a: MNIS01100E - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)\*



## VARIABILITA' DEI RISULTATI MATEMATICA TRA LE CLASSI

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola é dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova, sia rispetto all'indice di background familiare ESCS





**LIVELLI**

**Italiano e Matematica**

**Liceo “Fermi”**

**Livello 1 : punteggio  $\leq$  75% della media nazionale delle risposte esatte**

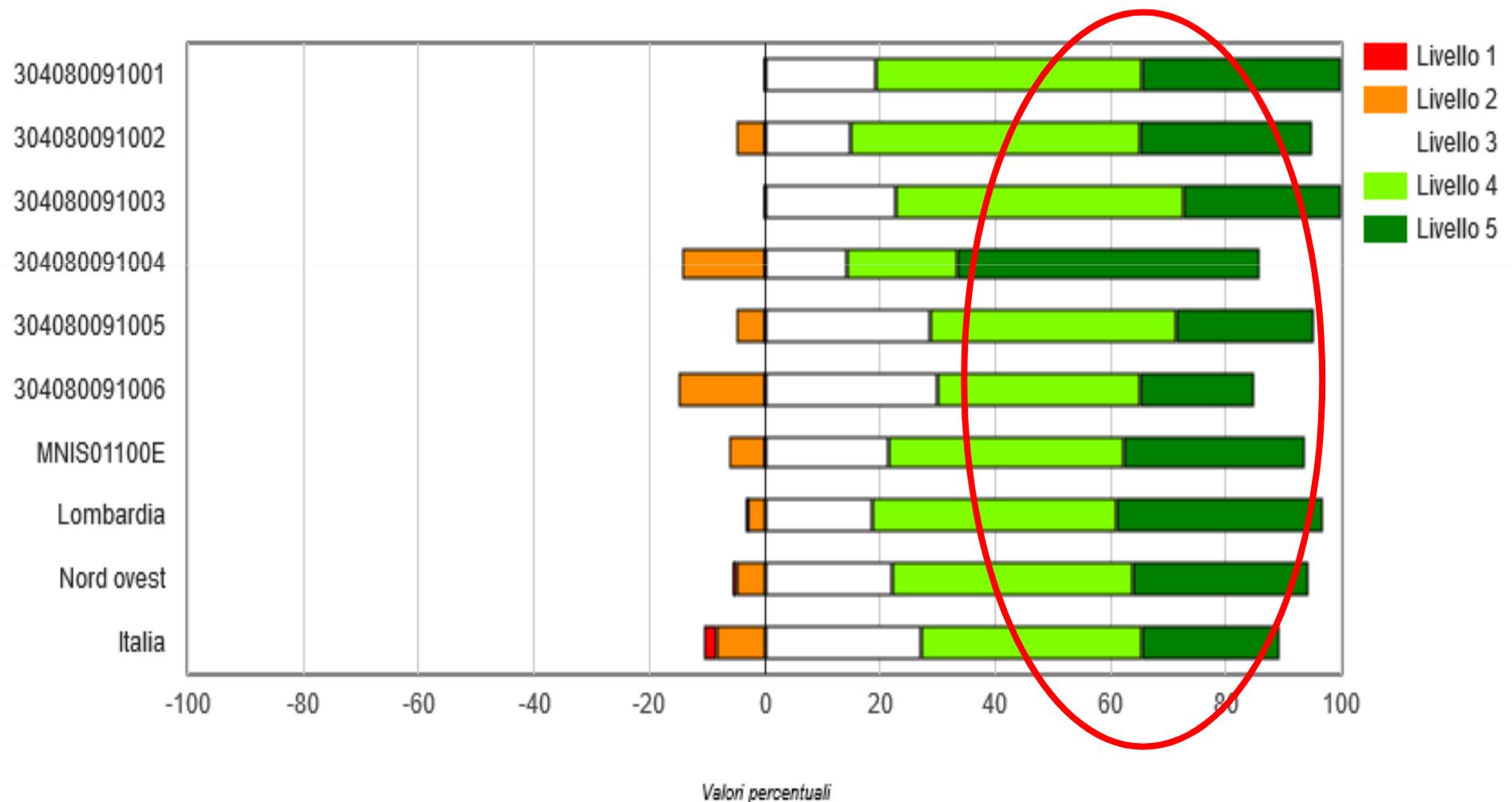
**Livello 2 :  $75\% <$  punteggio  $\leq$  95% della media nazionale**

**Livello 3 :  $95\% <$  punteggio  $\leq$  110% della media nazionale**

**Livello 4 :  $110\% <$  punteggio  $\leq$  125% della media nazionale**

**Livello 5 : punteggio  $>$  125% della media nazionale**

## LIVELLI ITALIANO LICEO



**Livello 1 : punteggio  $\leq 75\%$  della media nazionale delle risposte esatte**

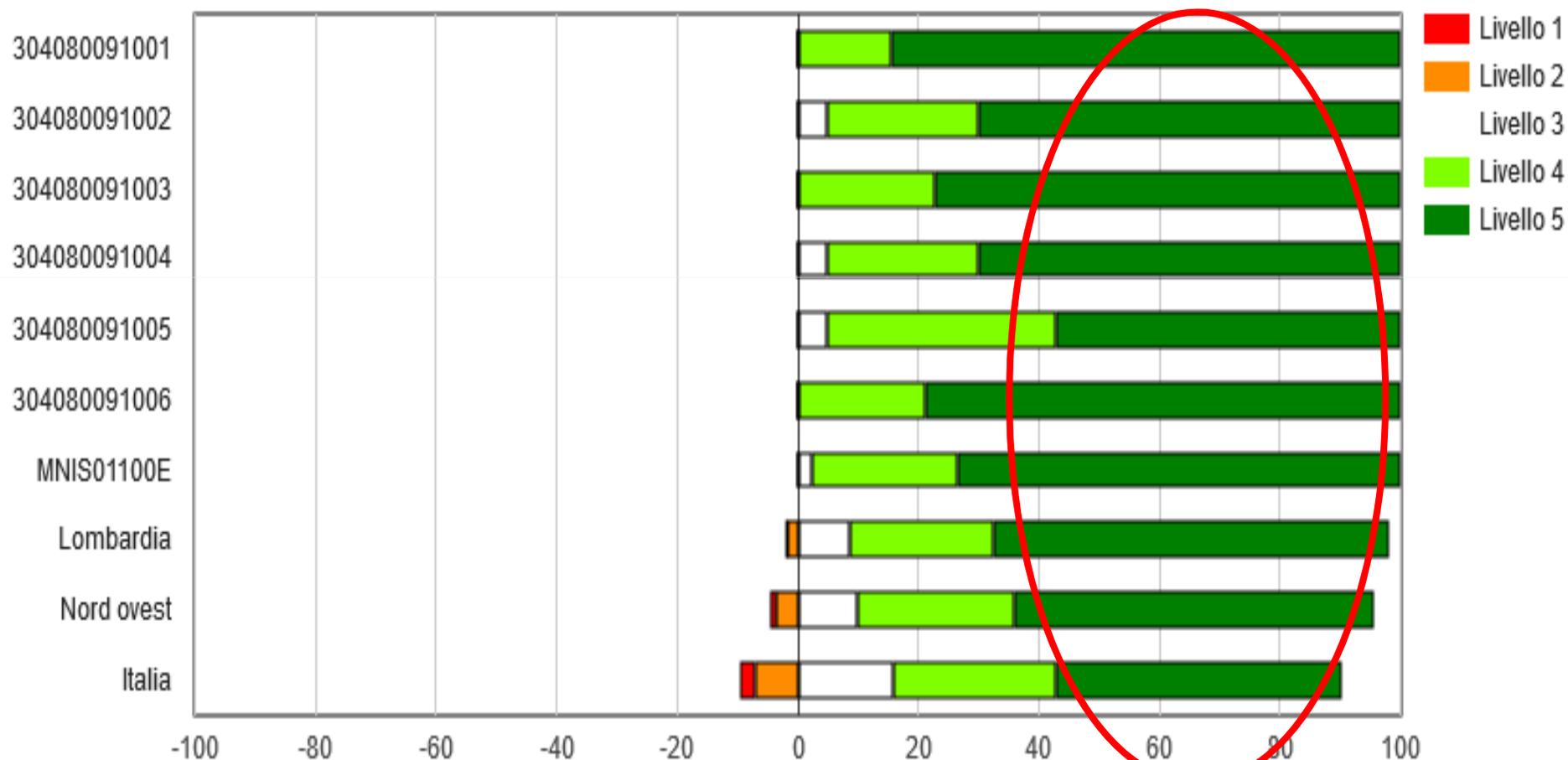
**Livello 2 :  $75\% < \text{punteggio} \leq 95\%$  della media nazionale**

**Livello 3 :  $95\% < \text{punteggio} \leq 110\%$  della media nazionale**

**Livello 4 :  $110\% < \text{punteggio} \leq 125\%$  della media nazionale**

**Livello 5 : punteggio  $> 125\%$  della media nazionale**

## LIVELLI MATEMATICA LICEO



Valori percentuali



## **LIVELLI**

**Italiano e Matematica**

**Ist. Tecnico “Fermi”**

**Livello 1 : punteggio  $\leq$  75% della media nazionale delle risposte esatte**

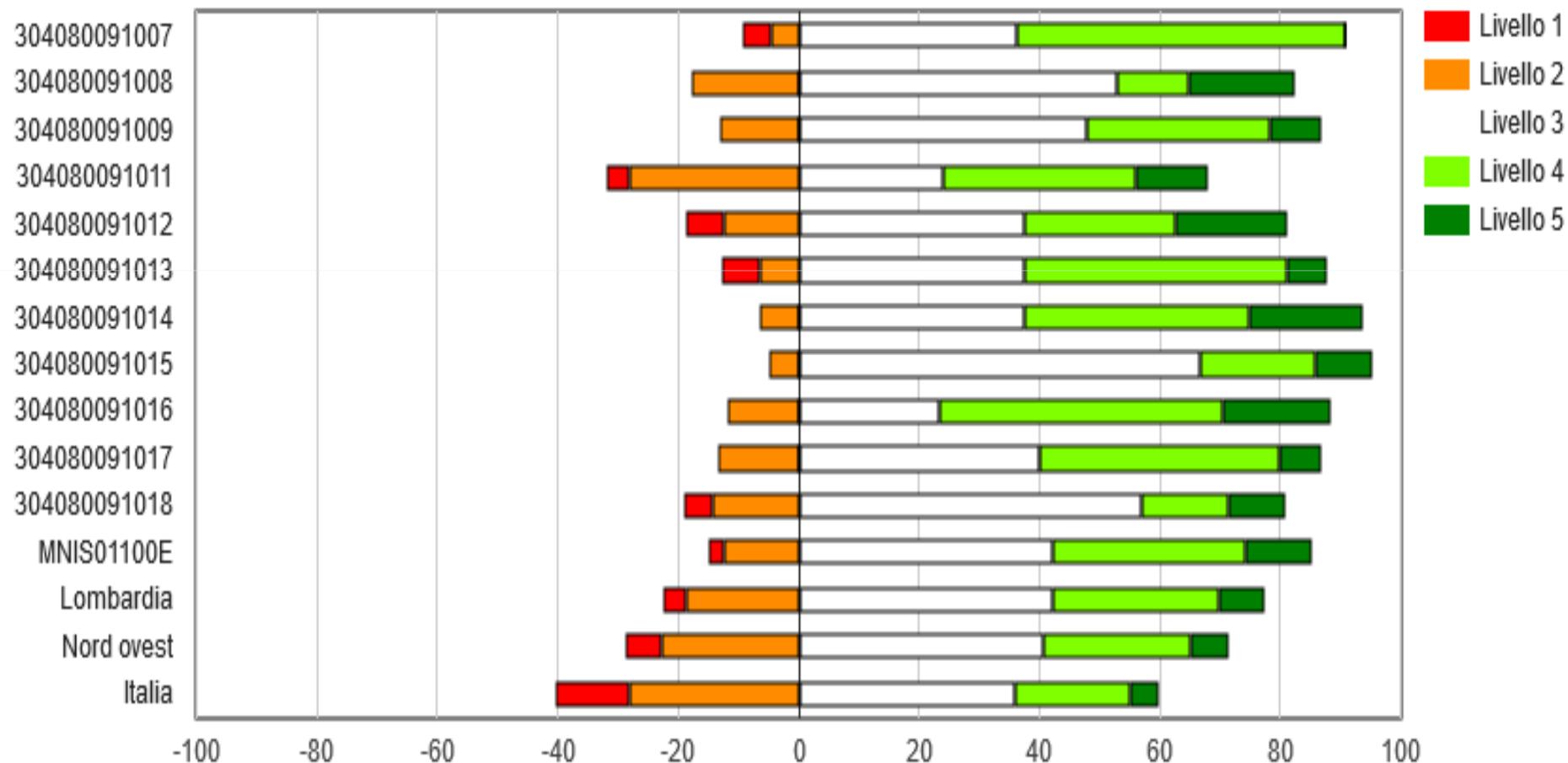
**Livello 2 :  $75\% <$  punteggio  $\leq$  95% della media nazionale**

**Livello 3 :  $95\% <$  punteggio  $\leq$  110% della media nazionale**

**Livello 4 :  $110\% <$  punteggio  $\leq$  125% della media nazionale**

**Livello 5 : punteggio  $>$  125% della media nazionale**

## LIVELLI ITALIANO TECNICO



Valori percentuali

**Livello 1 : punteggio  $\leq 75\%$  della media nazionale delle risposte esatte**

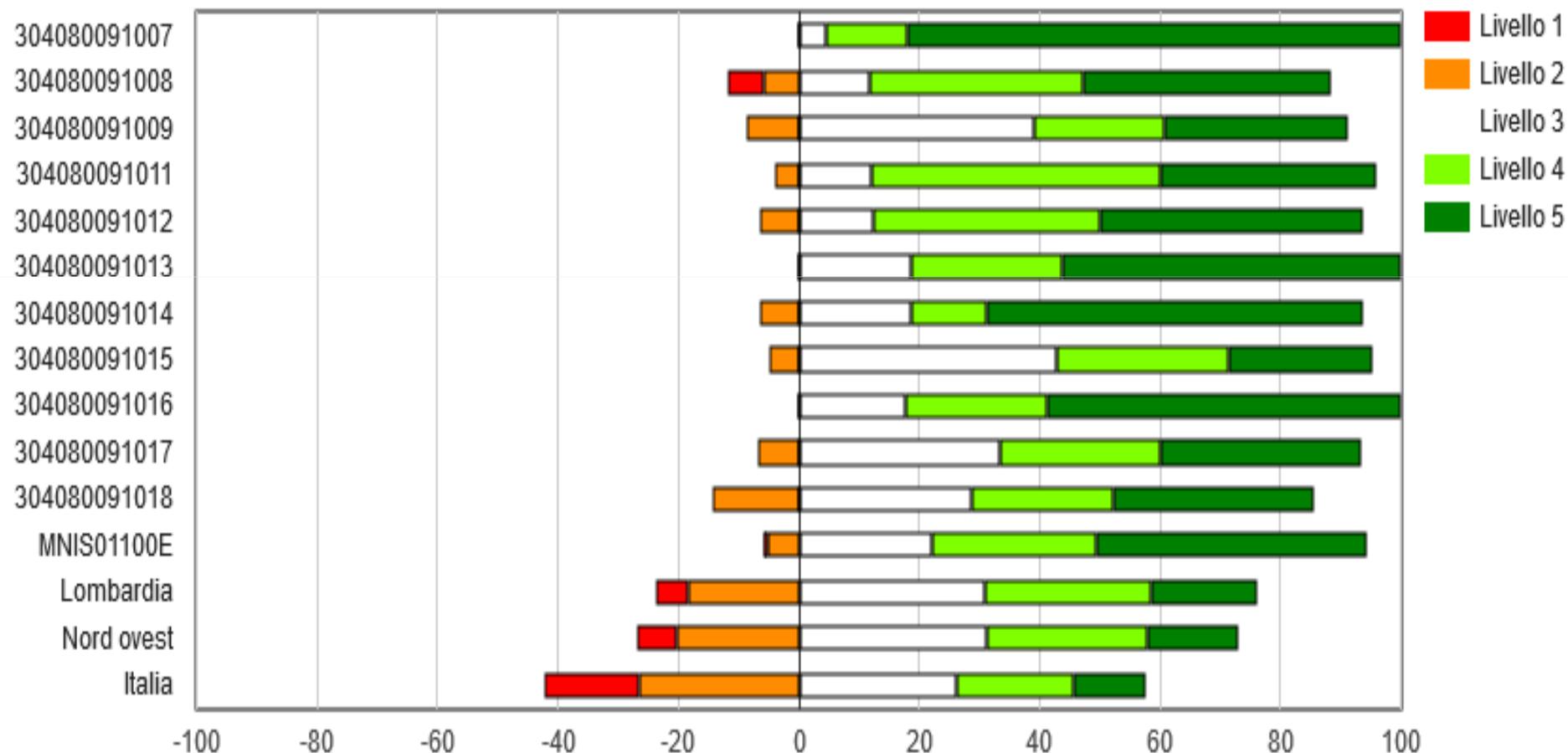
**Livello 2 :  $75\% < \text{punteggio} \leq 95\%$  della media nazionale**

**Livello 3 :  $95\% < \text{punteggio} \leq 110\%$  della media nazionale**

**Livello 4 :  $110\% < \text{punteggio} \leq 125\%$  della media nazionale**

**Livello 5 : punteggio  $> 125\%$  della media nazionale**

## LIVELLI MATEMATICA TECNICO



Valori percentuali

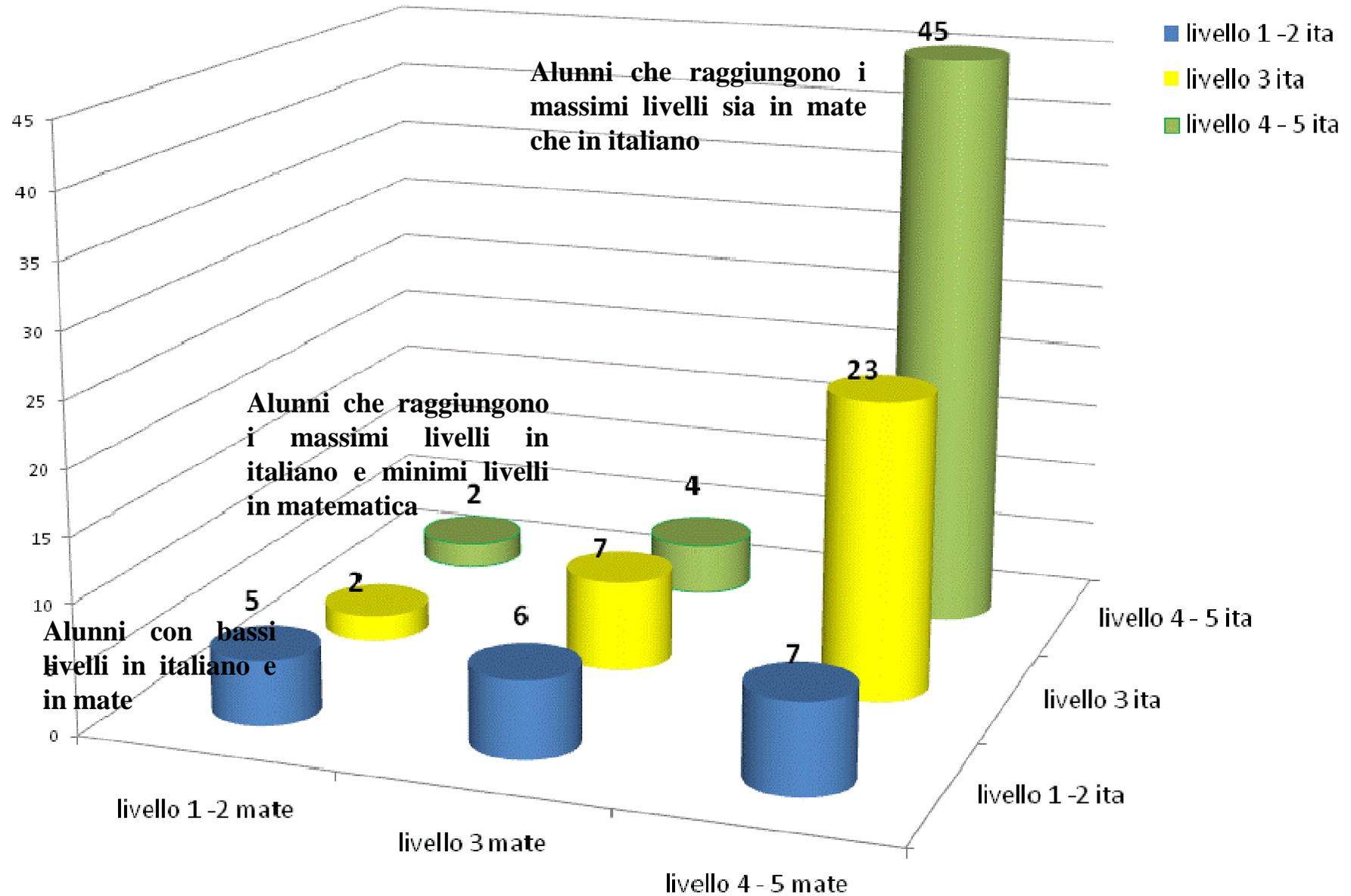


**CONFRONTO LIVELLI**

**Italiano e Matematica**

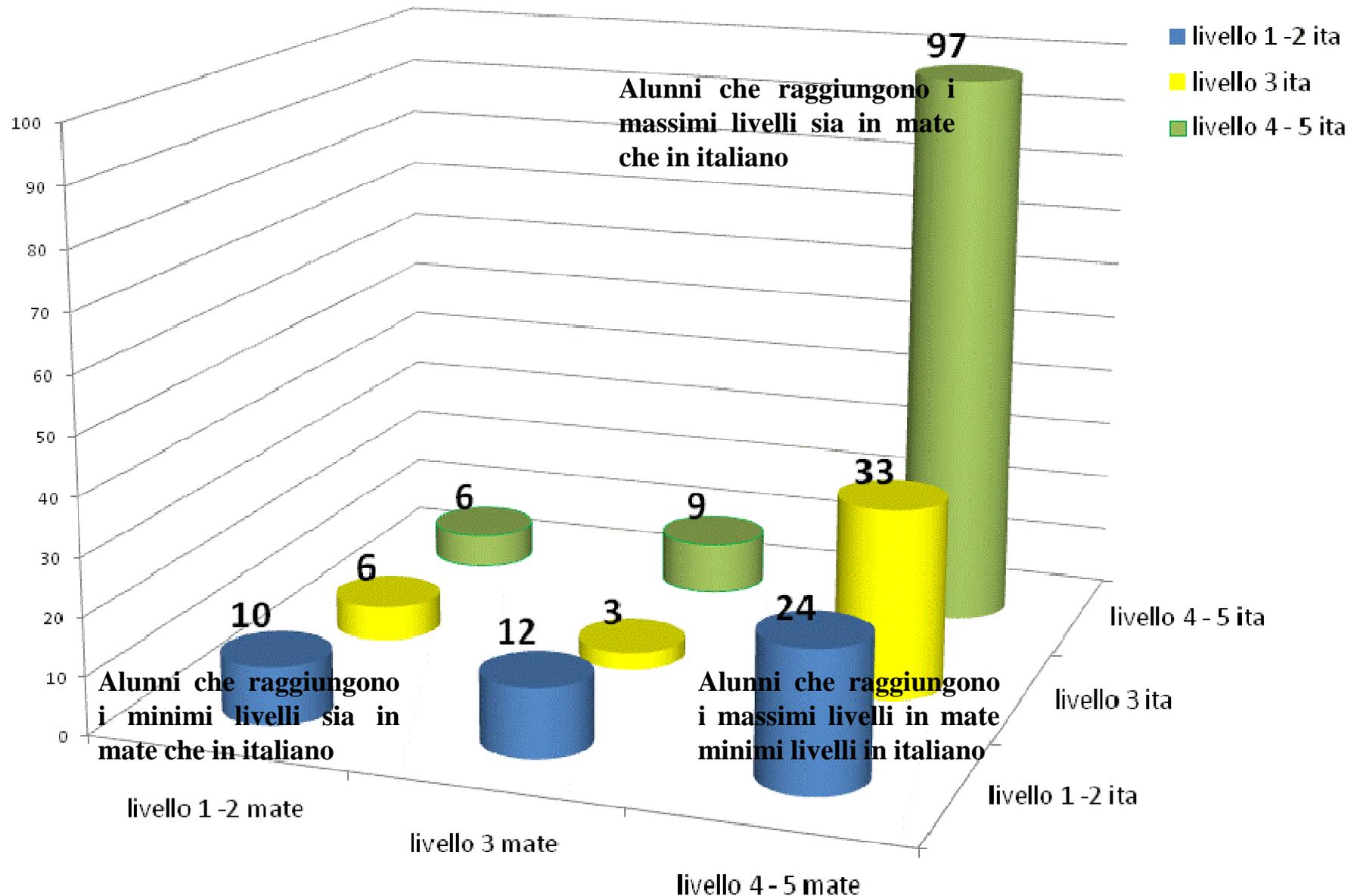
# COMPARAZIONE LIVELLI ITALIANO E MATEMATICA LICEO

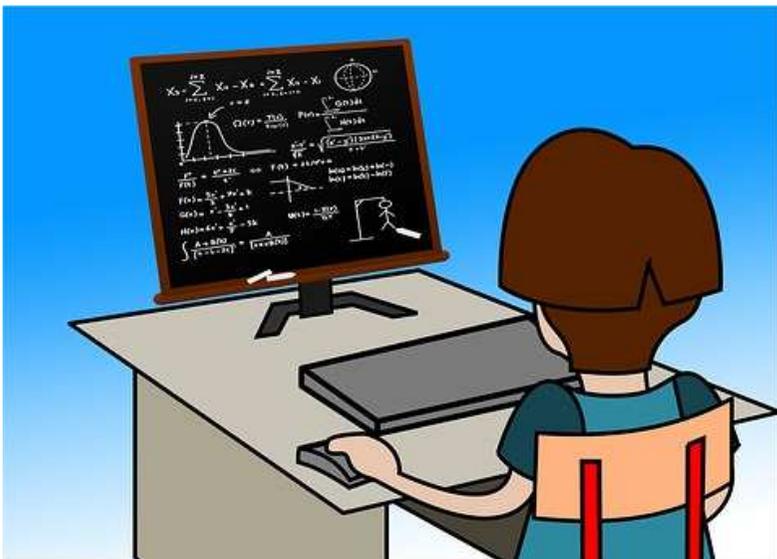
## 45 % alunni 4-5 livello ( max ) sia in matematica che italiano



# COMPARAZIONE LIVELLI ITALIANO E MATEMATICA TECNICO

48,5 % alunni 4-5 livello ( max ) sia in matematica che italiano





# INVALSI 2019

**CBT: PER VIA INFORMATICA**

**somministrazione in giornate distinte**

**Classi V finestra: 4 MARZO - 30 MARZO 2019**  
**ITALIANO - MATEMATICA - INGLESE**

**Classi II finestra: 6 MAGGIO - 18 MAGGIO 2019**  
**ITALIANO - MATEMATICA**

## V SECONDARIA DI SECONDO GRADO (grado 13):

- *prove computer based (CBT):*
  - Italiano
  - Matematica
  - Inglese
- *prova d'inglese (livello B1 e B2 del QCER) sulle competenze ricettive (reading e listening)*

Il Decreto-legge 25 luglio 2018, n. 91, convertito, con modificazioni, nella Legge 21 settembre 2018, n. 108, dispone il differimento di un anno della norma che stabilisce che lo svolgimento delle prove INVALSI costituisce requisito per l'ammissione all'esame di Stato ("Esame di maturità"). Questa modifica vale sia per i candidati interni (art. 13, comma 2, lettera b) sia per quelli esterni (art. 14, comma 3, sesto periodo).

## Cosa cambia e cosa non cambia

La modifica introdotta ha quindi l'effetto di rinviare all'a.s. 2019-2020 **non già lo svolgimento delle prove INVALSI da parte degli studenti delle classi V della scuola secondaria di secondo grado quanto il fatto che esso sia condizione per essere ammessi all'esame di Stato.**

Restano invece **invariate** le norme che riguardano lo **svolgimento** delle prove scritte a carattere nazionale di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'INVALSI (articoli 19, 21 e 26 del D. Lgs. N. 62/2017).

In particolare:

- **le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese della classe quinta della scuola secondaria di secondo grado si svolgono regolarmente nel periodo fissato con Ordinanza Ministeriale prot. n. 24143 del 30 agosto 2018 e cioè dal 4 al 30 marzo 2019;**
- **il loro svolgimento costituisce per le istituzioni scolastiche attività ordinaria di istituto** (art. 19, comma 3 del D. Lgs. N. 62/2017);
- **nel curriculum dello studente è prevista l'indicazione in forma descrittiva dei livelli di apprendimento conseguiti da ciascuno studente nelle prove INVALSI e la certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua Inglese.**

# La prova d'Inglese Lettura 90 min. + Ascolto 60 min.



Le **principali caratteristiche** della prova d'Inglese del grado 13:

- è **unica** per tutti gli indirizzi di studio
- è **riferita al QCER**, quindi riguarda gli aspetti comunicativi della lingua (non lingua *settoriale*)
- livello del QCER:
  - ✓ **B2** (profilo in uscita previsto dalle IN e LG)
  - ✓ **B1**
- Competenze testate: comprensione della **lettura** (*reading*) e dell'**ascolto** (*listening*)
- Esiti (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017) **a 3 livelli** (distinti per ascolto e lettura):
  - ✓ non ancora B1
  - ✓ B1
  - ✓ B2

La prova **non è differenziata per indirizzi** poiché si riferisce ad ambiti di competenza comuni previsti nei traguardi di tutti gli indirizzi di studio e non fa riferimento ad aspetti specifici di particolari tipologie di scuola.

Si tratta di una prova di **comprensione del testo** e non ha contenuti di storia della letteratura.

Le domande relative alla **riflessione sulla lingua** (conoscenze e competenze grammaticali) per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado sono organizzate intorno a brevi testi e fanno riferimento alla capacità di utilizzare le conoscenze e le esperienze acquisite per porsi in maniera linguisticamente consapevole di fronte ad essi. Queste domande sono orientate a sollecitare l'osservazione e la riflessione sui nodi linguistici ritenuti più significativi e necessari alla corretta decodifica dei testi.

L'insegnamento della Matematica nella scuola secondaria di secondo grado presenta elementi di **differenziazione** più rilevanti rispetto all'Italiano e all'Inglese, sia in termini di **contenuti** sia in termini di **monte orario**.

Nelle Indicazioni nazionali/Linee guida sono stati individuati gli elementi di *contenuto* e di *processo* **comuni a tutti gli indirizzi di studi**.

Sono stati confrontati gli esiti delle sperimentazioni condotte dal 2014 con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali/Linee guida per cercare un ***riscontro empirico*** tra il curriculum previsto e quello insegnato.

# Le prove INVALSI e l'esame di Stato



**Requisito per l'ammissione** all'esame di Stato, dal 2019\_20 indipendentemente dall'esito (Art. 13, comma 2, lettera *b* del D. Lgs. 62/2017)

NB. Ai sensi dell'art. 6, comma 3-septies della legge 108/2018 gli effetti dell'art. 13, comma 2, lettera b) del D. Lgs. 62/2017 sono rinviati all'1.9.2019, pertanto per l'a.s. 2018-19 le prove INVALSI non costituiscono requisito di ammissione all'esame di Stato.

Confluenza dell'esito delle prove INVALSI nel *curriculum della studentessa e dello studente* in livelli descrittivi (Art. 21, comma 2, del D. Lgs. n. 62/2017) distinti per:

- ✓ Italiano (6 livelli),
- ✓ Matematica (6 livelli),
- ✓ Inglese:
  - lettura (3 livelli)
  - ascolto (3 livelli)

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
	L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente il raggiungimento del livello 1.
1	<b>Livello 1.</b> L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.
2	<b>Livello 2.</b> L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.
3	<b>Livello 3.</b> L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.
4	<b>Livello 4.</b> L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto. Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).
5	<b>Livello 5.</b> L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).

**Confluenza dell'esito delle prove INVALSI nel curriculum della studentessa e dello studente in livelli descrittivi (art. 2, c. 2, Dlgs 62/2017) distinti per:**

✓ **Italiano ( 6 livelli )**

✓ **Matematica ( 6 livelli )**

✓ **Inglese :**

➤ **lettura ( 3 livelli )**

➤ **ascolto ( 3 livelli )**

**(esempio a fianco Italiano secondaria primo grado perché non ancora pubblicati per la secondaria secondo grado)**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
	L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente il raggiungimento del livello 1.
1	<b>Livello 1.</b> L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.
2	<b>Livello 2.</b> L'allievo/a conosce le nozioni fondamentali previste dalle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure di base. Utilizza le rappresentazioni abituali degli oggetti matematici studiati (ad esempio i numeri decimali) e ricerca dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Risolve problemi semplici e di tipo conosciuto e risponde a domande in cui il collegamento tra la situazione proposta e la domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.
3	<b>Livello 3.</b> L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio numeri decimali e frazioni).
4	<b>Livello 4.</b> L'allievo/a conosce, anche in casi non ordinari, i principali oggetti matematici (ad esempio una figura geometrica) incontrati nella scuola secondaria di primo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese. Risponde a domande nelle quali le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma che richiedono una interpretazione della situazione proposta, anche in contesti non abituali. Riesce a costruire un modello con il quale operare, anche utilizzando a livello semplice il linguaggio simbolico proprio della matematica. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in particolare dei numeri. Descrive il proprio ragionamento per giungere a una soluzione e riconosce, tra diverse argomentazioni per sostenere una tesi, quella corretta. Produce argomentazioni a supporto di una risposta data, in particolare sulla rappresentazione di un insieme di dati.
5	<b>Livello 5.</b> L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Illustra e schematizza procedimenti e strategie risolutive dei problemi e fornisce giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, in tutti gli ambiti di contenuto (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni).

I livelli di Matematica e Italiano sono definiti in modo diverso rispetto a quelli d'Inglese. Questi ultimi sono stabiliti sulla base degli standard del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento della conoscenza delle lingue), mentre i livelli Matematica e Italiano fanno riferimento non ad un criterio fissato a priori ma a una *norma statistica* costruita sulle prestazioni degli studenti

(esempio a fianco Matematica secondaria primo grado perché non ancora pubblicati per la secondaria secondo grado)

LIVELLO QCER-CEFR	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO QCER-CEFR	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
	L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del livello pre-A1.		L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello pre-A1.
<b>PRE-A1</b>	<p><b>Livello QCER: pre-A1.</b> L'allievo/a è in grado di comprendere parole e frasi molto semplici, purché siano enunciate lentamente e accompagnate da elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione.</p> <p><b>CEFR Level: pre-A1.</b> <i>Can understand short, very simple texts that they are delivered slowly and clearly and accompanied by support understanding and repeated if necessary.</i></p>	<b>PRE-A1</b>	<p><b>Livello QCER: pre-A1.</b> L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.</p> <p><b>CEFR Level: pre-A1.</b> <i>Can recognise familiar words accompanied by pictures, such as a fast-food restaurant menu illustrated with photos or a picture book using familiar vocabulary.</i></p>
<b>A1</b>	<p><b>Livello QCER: A1.</b> L'allievo/a è in grado di seguire discorsi con lunghe pause che gli/le permettano di assimilare il significato.</p> <p><b>CEFR Level: A1.</b> <i>Can follow speech that is very short and simple, provided there are long pauses for him/her to assimilate meaning.</i></p>	<b>A1</b>	<p><b>Livello QCER: A1.</b> L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p><b>CEFR Level: A1.</b> <i>Can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required.</i></p>
<b>A2</b>	<p><b>Livello QCER: A2.</b> L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici nei campi d'immediata rilevanza (per es. informazioni sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul tempo, sul clima, sul cibo, sul tempo libero, sul lavoro) articolate lentamente.</p> <p><b>CEFR Level: A2.</b> <i>Can understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment) provided speech is clearly and slowly articulated.</i></p>	<b>A2</b>	<p><b>Livello QCER: A2.</b> L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale.</p> <p><b>CEFR Level: A2.</b> <i>Can understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary, including a proportion of shared international vocabulary items.</i></p>

**(esempi a fianco Inglese secondaria primo grado perché non ancora pubblicati per la secondaria secondo grado )**

\* Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

# ESEMPI PROVE: [www.invalsi.it](http://www.invalsi.it)

The image shows two browser screenshots illustrating the navigation path to exam examples on the INVALSI website. Red circles and arrows highlight key elements:

- Top Screenshot (www.invalsi.it/index.php):** The 'Area Prove' menu item is circled in red. Below it, the 'Formato CBT' option is also circled in red.
- Bottom Screenshot (https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php):** The 'Esempi di prove' section is circled in red, showing a list of exam levels: Grado 2, Grado 5, Grado 8, Grado 10, and Grado 13. The 'Grado 13' option is circled in red.

The bottom screenshot also shows a list of exam examples under 'Esempi Italiano':

- Italiano – Esempio 1
- Griglia di correzione Esempio 1

Below this, there is a section for 'Matematica - Esempi di domande per il Liceo Scientifico (opzione Scienze)':

- ESEMPIO 1
- Griglia di correzione Esempio 1 – Liceo Scientifico
- Esempio 1 – Liceo Scientifico - Documento informativo per