



Istituto Superiore "E. Fermi"
Istituto Tecnico Settore Tecnologico - Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
Strada Spolverina, 5 - 46100 MANTOVA - tel:0376 262675
Cod.Fiscale: 80016570204 web: www.fermimn.edu.it
mnis01100e@istruzione.it - mnis01100e@pec.istruzione.it



Protocollo per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

A.S. 2019-20

L'Istituto "E. Fermi" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione e di rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine si intende:

- Creare un ambiente accogliente e inclusivo
- Sostenere l'apprendimento attraverso una revisione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze del curriculum
- Promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento
- Centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative
- Promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante
- Ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale mediante l'utilizzo di facilitatori didattici e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Destinatari:

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- disabilità (ai sensi della Legge n.104/92 e della Legge n.517/77)
- disturbi evolutivi specifici (ai sensi della Legge n.170/2010 e della Legge n.53/2003)
- alunni con svantaggio socioeconomico; linguistico, culturale e fisico

(D.M. del 27 dicembre 2012, C.M. n.8 del 6 marzo 2013)

1. GLO-Gruppo Lavoro Operativo

Dirigente Scolastico

D.ssa Marianna Pavesi

Docenti di sostegno

Prof.ssa Fortuna Del Gaizo

Prof.ssa Manuela Ferri

Prof. Bruno Miorali

Prof.ssa Monica Musa

Prof.ssa Marilena Paolino

Coordinatori di classe

Prof. Giorgio Bonazzi

Prof. Alberto Brioni

Prof. Paola Frigeri

Prof.ssa Maria Chiara Galli

Prof.ssa Donata Negrini

Prof.ssa Antonia Nazarena Intini

Prof. Alessandro Mezzadrelli

Prof. Paolo Pelizzoni

Prof.ssa Sara Pinotti

Prof. Alberto Sproccati

Prof. Pasquale Varone

Genitori

Sig.ra Anna Gardoni

Il gruppo e' nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di :

- Formulare e definire il PEI su base ICF
- Verificare il processo di inclusione
- Quantificare le ore di sostegno
- Predisporre il Protocollo Inclusione Bes e il Piano per l'Inclusione da sottoporre all'approvazione del Collegio Docenti.
- Collaborare con le istituzioni pubbliche presenti sul territorio per la costruzione del Progetto di Vita

2. Dirigente Scolastico

E' responsabile dell'organizzazione dell'inclusione degli alunni con disabilità e della vigilanza sull'attuazione di quanto deciso nei documenti del PEI e PDP da parte del Cdc e della famiglia.

Il Dirigente Scolastico ha il compito di promuovere e incentivare attività diffuse di aggiornamento e formazione, di valorizzare progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione.

Presiede il Gruppo Lavoro Operativo d'istituto, indirizza in senso inclusivo l'operato dei singoli Consigli di classe, coinvolge attivamente le famiglie, cura il rapporto con le diverse realtà territoriali, attiva specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto, intraprende le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche.

3. Consiglio di Classe

Ha il compito di indicare l'adozione di una personalizzazione della didattica sulla base della documentazione clinica fornita dalla famiglia e delle considerazioni pedagogiche e didattiche specifiche per ogni studente.

4. Collegio dei Docenti

Discute, delibera e approva il Protocollo per l'Inclusione degli alunni Bes e il Piano Annuale dell'Inclusione predisposto dal GLO. Approva la documentazione predisposta per l'Inclusione.

5. Gruppi disciplinari

All'inizio di ogni anno scolastico discutono e deliberano gli obiettivi minimi da perseguire con gli alunni certificati da legge 104/92, condividono gli strumenti compensativi e dispensativi da proporre come gruppo disciplinare per la stesura dei PDP per alunni con DSA, decidono le modalità di valutazione da utilizzare nella didattica inclusiva.

Modalità di intervento specifico per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali

L'istituto cerca di migliorare il proprio livello di inclusione attuando i percorsi personalizzati del:

A) Piano Educativo Individualizzato (PEI) - per gli alunni certificati ai sensi della Legge 104/92

Il docente specializzato di sostegno svolge una funzione di mediazione fra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione dell'alunno disabile, redige il PEI congiuntamente con il Consiglio di classe, i genitori e i referenti del Servizio Sanitario Nazionale.

Collabora nella didattica quotidiana, propone ai docenti curricolari le strategie didattiche da applicare nel predisporre le verifiche scritte, le prove comuni e di recupero del debito formativo, partecipa agli incontri territoriali del Centro Territoriale di Supporto e ai GLO d'Istituto. Il Cdc collabora con la figura del docente di sostegno non solo per l'alunno certificato ma per tutti gli alunni della classe.

Per la stesura del PEI ogni Cdc segue le seguenti procedure

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI LEGGE 104/1992 art.12, comma 5			
TEMPI	PROCEDURE	MATERIALI	SOGGETTI
Cdc di settembre-ottobre 2019	Stesura del profilo cognitivo da parte del team dei docenti di sostegno. Compilazione delle griglie di osservazione da parte dei docenti curricolari. Riflessione comune per la scelta del percorso del PEI, per obiettivi minimi e per obiettivi differenziati. Compilazione da parte	PEI Piano Educativo Individualizzato su obiettivi minimi. Lo studente conseguirà il diploma. PED Piano Educativo differenziato su obiettivi differenziati. Lo studente conseguirà un attestato di frequenza e credito formativo.	Docente di sostegno docenti del Cdc

	<p>del docente di sostegno della richiesta di una programmazione differenziata da sottoporre all'approvazione della famiglia. (PED)</p> <p>In caso di rifiuto della famiglia ad un percorso differenziato, il Cdc deve attuare una programmazione per obiettivi minimi.</p>		
Cdc di novembre 2019	<p>Approvazione in Cdc del PEI, il coordinatore stamperà il documento in duplice copia e lo sottoporrà alla firma dei docenti del Cdc.</p> <p>Il docente di sostegno sottoporrà il documento alla firma del Dirigente Scolastico e della famiglia.</p> <p>Il documento verrà archiviato dal docente di sostegno nel fascicolo riservato dell'alunno presso l'Ufficio Didattica.</p>	PEI e PED	Cdc, Dirigente Scolastico, famiglia e unità specialistica
Cdc di gennaio 2020	<p>Scrutinio e valutazione ai sensi:</p> <p>1-della legge 104/1992 art.16 (PEI)</p> <p>2-dell'O.M. 395/91 Art.13 (PED)</p>	Pagella Trimestre	Cdc
Cdc di marzo 2020	<p>PEI</p> <p>1-Monitoraggio del documento da parte del Cdc e possibile revisione degli obiettivi</p> <p>PED</p> <p>2-Monitoraggio del documento e possibile revisione degli obiettivi</p>	<p>PEI</p> <p>1-compilazione del verbale</p> <p>PED</p> <p>2-compilazione del verbale</p>	Cdc
Cdc di maggio 2020	<p>Solo per le classi 5</p> <p>Compilazione del documento riservato da allegare al documento finale del 15 maggio</p>	Relazione riservata sia per alunni con PEI che con PED	Cdc

	redatto per la classe		
Cdc di giugno 2020	PEI 1-Scrutinio finale e valutazione ai sensi della legge 104/1992 art.16. PED 2- Scrutinio e valutazione ai sensi dell'O.M.395/91,Art.13	Pagella di fine anno	Cdc

B) Piano Didattico Personalizzato (PDP)-per gli alunni certificati ai sensi della Legge 170/2010

I docenti esplicitano, nella stesura del PDP, i livelli minimi attesi per le competenze in uscita, gli strumenti compensativi e dispensativi che utilizzano nella didattica inclusiva e le modalità di valutazione predisposte per ogni singolo alunno.

L'attivazione del PDP è successiva alla comunicazione, da parte della Funzione Strumentale Inclusione e del team dei docenti di sostegno del profilo di funzionamento e degli strumenti compensativi e dispensativi proposti dagli specialisti. (progetto Fermi-amo la dislessia)

I docenti del Cdc osservano l'alunno e deliberano la stesura del PDP in Consiglio di classe, con la collaborazione della famiglia. Il documento è firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

La procedura è gestita dal coordinatore di classe e dal team dei docenti di sostegno

ALUNNI DSA LEGGE 170/2010; LINEE GUIDA DSA DEL 12 LUGLIO 2011			
TEMPI	PROCEDURE	MATERIALI	SOGGETTI
settembre 2019	Il team dei docenti di sostegno analizza le diagnosi delle classi prime e terze, redige il profilo di funzionamento e propone gli strumenti compensativi da adottare per ogni alunno, in previsione della stesura del PDP.	Modello PDP compilazione punto 1 e 2	Docenti di sostegno
Cdc di settembre-ottobre 2019	Il team dei docenti di sostegno partecipa ai Cdc delle classi 1 e 3 e illustra il profilo di funzionamento dell'alunno, consegna il file del PDP compilato per i punti 1 e 2 Il team dei docenti di sostegno collabora con i coordinatori delle classi 2,4 e 5 per la consegna del PDP	PDP compilato nei punti 1 e 2	Docenti di sostegno e Cdc

	<p>dell'anno scolastico in corso</p> <p>Ogni singolo docente, nei tempi e modi ritenuti opportuni, incontra la famiglia per la condivisione e la scelta degli strumenti compensativi e misure dispensative.</p>		
Cdc di novembre 2019	<p>Il Cdc approva il PDP redatto con la collaborazione della famiglia. Il coordinatore stamperà il documento in duplice copia con la firma di tutto il Cdc, convocherà la famiglia per la firma e poi lo sottoporrà alla ratifica della Dirigente Scolastica.</p> <p>Successivamente il team dei docenti di sostegno depositerà presso l'Ufficio Didattica entrambe le copie del PDP. Una copia verrà consegnata dall'ufficio stesso alla famiglia e l'altra verrà depositata nel fascicolo personale dello studente/ssa.</p>	PDP (legge 170/2010 art.5)	Cdc, Dirigente Scolastico,Famiglia
Cdc di gennaio 2020	<p>Scrutinio e valutazione ai sensi del:</p> <p>D.P.R n.122 del 2009, art.10</p> <p>Legge 170/2010 art.2, art.5 comma 4</p> <p>D.M.del 12 luglio 2011, art.6</p>	Pagella Trimestre	Cdc
Cdc di marzo 2020	<p>PDP</p> <p>1-Monitoraggio del documento da parte del Cdc e possibile revisione degli strumenti compensativi e dispensativi</p>	PDP compilazione del verbale	Cdc

Cdc di maggio 2020	Solo per le classi 5 Compilazione del documento riservato da allegare al documento finale del 15 maggio redatto per la classe.	Relazione riservata	Cdc
Cdc di giugno 2020	Scrutinio finale e valutazione ai sensi del: D.P.R n.122 del 2009, art.10 Legge 170/2010 art.2, art.5 comma 4 D.M. n.5669 del 12 luglio 2011, art.6.	Pagella di fine anno	Cdc

C) Piano Didattico Personalizzato (PDP) per alunni BES -DM 27 dicembre 2012;CM n.8 del 6 marzo 2013

Il Consiglio di classe prende in esame la documentazione clinica presentata dalla famiglia e redige un PDP.

Il Consiglio di classe può redigere un PDP anche in assenza di certificazione medica, nel caso in cui ravvisi difficoltà nel percorso scolastico dell'alunno, riconducibili a bisogni educativi speciali di tipo linguistico, fisico, economico, psicologico.

Il coordinatore informa la famiglia della decisione comune di prevedere la stesura di un PDP con e senza la presenza di certificazione.

Il PDP redatto dal Cdc prevede l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative nonché di una personalizzazione della didattica e della valutazione calibrate sui livelli minimi attesi delle competenze in uscita e sul bisogno educativo speciale di ogni alunno.

Per la stesura del PDP ogni Cdc segue le seguenti procedure

ALUNNI BES D.M. DEL 27 DICEMBRE 2012 E C.M 8 MARZO 2013			
TEMPI	PROCEDURE	MATERIALI	SOGGETTI
settembre 2019	Il team dei docenti di sostegno analizza le certificazioni pervenute e propone gli strumenti compensativi da adottare per ogni alunno, in previsione della stesura del PDP Il Cdc , in assenza di certificazione, può individuare un bisogno educativo speciale	Certificazione medica e/o attestazione di un Bisogno educativo speciale	Cdc
Cdc di settembre-ottobre 2019	Il team dei docenti di sostegno partecipa ai Cdc delle classi ove è presente un alunno con	Modello PDP compilazione punto 1 e 2	Cdc e famiglia

	<p>bisogno educativo speciale e illustra le modalità di intervento</p> <p>Il Cdc individua, anche in assenza di certificazione, la presenza di un bisogno educativo speciale.</p> <p>Il coordinatore contatterà la famiglia e valuteranno insieme il percorso da intraprendere</p>		
Cdc di novembre 2019	<p>Il Cdc approva il PDP. Il coordinatore stamperà il documento in duplice copia con la firma di tutto il Cdc, convocherà la famiglia per la firma e poi lo sottoporà alla ratifica della Dirigente Scolastica.</p> <p>Successivamente il team dei docenti di sostegno depositerà presso l'Ufficio Didattica entrambe le copie del PDP. Una copia verrà consegnata dall'ufficio stesso alla famiglia e l'altra verrà depositata nel fascicolo personale dello studente/ssa.</p>	PDP	Cdc
Cdc di gennaio 2020	<p>Scrutinio e valutazione ai sensi del: C.M. n.8 del 8 marzo 2013</p>	Pagella Trimestre	Cdc
Cdc di marzo 2020	<p>PDP</p> <p>1-Monitoraggio del documento da parte del Cdc e possibile revisione degli strumenti compensativi e dispensativi</p>	PDP compilazione del verbale	Cdc
Cdc di maggio 2020	<p>Solo per le classi 5</p> <p>Compilazione del documento riservato da allegare al documento</p>	Relazione riservata	Cdc

	finale del 15 maggio redatto per la classe.		
Cdc di giugno 2020	Scrutinio finale e valutazione ai sensi del: C.M. n.8 del 8 marzo 2013	Pagella di fine anno	Cdc

RIFERIMENTI LEGISLATIVI

- Decreto Legislativo n.96 del 7 agosto del 2019
- Disposizioni Integrative e correttive del Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017
- Legge n.145 dicembre 2018
- Nota MIUR n.847 del 12 aprile 2018
- Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017
- Legge n.107 del 13 luglio 2015
- Protocollo d'intesa per la tutela del diritto alla salute, allo studio e inclusione del 27 marzo 2015
- Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013
- Decreto Ministeriale del 27 dicembre 2012
- Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA del 21 luglio 2011
- Legge n.170 dell'8 ottobre 2010
- Legge n.104 del 5 febbraio 1992 art.8,c.2