

ISTITUTO SUPERIORE “ENRICO FERMI”

**PROGRAMMAZIONE DEL GRUPPO DISCIPLINARE a.s. 2022/2023**

**IT e LSSA - Primo Biennio (1° e 2°)**

**Competenza/e individuate dal dipartimento umanistico**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**Competenze fondamentali perseguite dalla disciplina**

1.

Acquisisce consapevolezza – soprattutto tramite il confronto – sulla scoperta e la valorizzazione del sé, sulle relazioni e le dinamiche “cardine” dell’adolescenza, con attenzione ai linguaggi della comunicazione umana e religiosa.

2.

Conosce a livelli essenziali il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiana-cattolica, alla formazione dell’uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.

3.

Riconosce l’apporto della Chiesa e delle religioni per la formazione di una coscienza sociale in una contemporaneità complessa.

**Nota di metodo:**

La programmazione disciplinare suddivisa in due bienni (1°-2°-3°-4°) e in un monoennio conclusivo (5°) è in linea con il documento “Indicazioni didattiche per IRC, del 2012 (DPR 20-08-2012, n 175).

Le competenze proposte sono state selezionate e riconfigurate dai docenti, considerando anche quelle individuate dai rispettivi dipartimenti di area “umanistica” e le possibili collaborazioni interdisciplinari.

Non abbiamo proceduto alla stesura di una programmazione necessariamente lineare o consequenziale; seguendo una propedeuticità, le unità didattiche vengono riprese a più livelli e con attività diverse, in base all’effettiva maturità e al contributo degli alunni.

**Istituto Tecnico settore tecnologico - Liceo Scientifico delle scienze applicate**  
Primo Biennio (1° e 2°)

DISCIPLINA: Religione Cattolica	ORE SETTIMANALI: 1	CLASSI:
	TOTALE BIENNALE CIRCA: 60 - 66	<b>Prime e seconde</b>

INSEGNANTI: Nicola Spazzini, Alessandra Rubini, Nicoletta Facconi, Angela Vincenzi, Massimo Iovino, Aron Zanini

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SEQUENZA DI LAVORO:**

UNITA' DIDATTICHE	PERIODO	ORE DI LEZIONE
1. Il gruppo-classe e l'IRC in uno Stato laico	Settembre-ottobre	6-8
2. I giovani, la religione e le domande esistenziali nella scoperta, strutturazione e percezione del "sé"	Si veda la nota di metodo (pagina precedente)	12-16
3. Approccio ai tre monoteismi: ebraismo, cristianesimo e Islam		12-14
4. Io e l'altro: relazione, formazione della coscienza e dinamiche di gruppo		10-12
5. I Comandamenti: una possibile attualizzazione		12-16
		Totale stimato

RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO DISCIPLINARE: prof...N. SPAZZINI  
Firma del Coord. Disc.....

## UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N°1

### Il gruppo-classe e l'IRC in uno Stato laico

#### COMPETENZA PERSEGUITA

Nel partecipare alla costruzione collaborativa di un “contratto formativo”, conosce natura, metodi e finalità di IRC: sa collocare consapevolmente la disciplina nelle finalità della scuola e nel dibattito culturale odierno.

#### CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA

- Accoglienza e conoscenza degli alunni
- Contributo alla formazione del gruppo-classe con particolare attenzione all'attivazione di dinamiche positivo-collaborative.
- Caratteristiche, metodo e finalità di IRC nella scuola pubblica di uno Stato laico

#### METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Metodologia  
F,I,D

Strumenti didattici  
A, R  
**Appunti e schede fornite dal docente**

#### VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)

D

#### DURATA (IN ORE)

6-8

## UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N°2

### I giovani, la religione e le domande esistenziali nella scoperta, strutturazione e percezione del “sé”

#### COMPETENZA PERSEGUITA

- Sa confrontarsi con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le dinamiche caratterizzanti la contemporaneità, tra cui anche: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità.
- Sa collegare alcuni brani o figure bibliche a questioni della sua crescita o a situazioni affrontate dalla comunità in cui vive.

#### CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA

- Complessità e ricchezza della “Religione”
- La ricerca di sé e un atteggiamento di ricerca (esistenziale)
- Problematizzazione delle domande esistenziali e riflessione sulla prospettiva Trascendente
- Faticare per ascoltarsi e conoscersi: “Io” e “Io” digitale, i talenti e la gestione in una società fluida e veloce
- Visione e riferimenti biblico-cristologici utili in rapporto al vissuto degli alunni
- Spunti di riflessione in chiave laica e cristiana, con particolare attenzione al Nuovo Testamento e-o ai documenti della Chiesa

#### METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

**Metodologia**  
F,I,D,T,SI,M

**Strumenti didattici**  
R,A.

**Appunti e schede fornite dal docente**

#### VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)

D

DURATA  
(IN ORE)

12-16

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N°3**  
**Approccio ai tre monoteismi: ebraismo, cristianesimo e Islam**

**COMPETENZA PERSEGUITA**

Sa riconoscere e riflettere su alcuni aspetti del contributo dei tre monoteismi nella storia e nella contemporaneità

**CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA**

- Caratteristiche essenziali dei tre monoteismi
- Temi scelti in una prospettiva dialogico-interreligiosa
- Riflessioni in chiave multiculturale e interculturale
- Visione e riferimenti biblico-cristologici utili in rapporto al vissuto degli alunni
- Spunti di riflessione in chiave laica e cristiana, con particolare attenzione al Nuovo Testamento e-o ai documenti della Chiesa

**METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

**Metodologia**  
F,I,D,T,SI,M,G

**Strumenti didattici**  
R,A  
**Appunti e schede fornite dal docente**

**VALUTAZIONE**  
**(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)**

D, LG

**DURATA**  
**(IN ORE)**

12-14

<b>UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 4</b>	
<b>Io e l'altro: relazione, formazione della coscienza e dinamiche di gruppo</b>	
<b>COMPETENZE PERSEGUITE</b>	
Sa individuare e tematizzare costruttivamente alcune questioni o problematiche "giovanili", legate alla relazione e alla sua importanza nel vivere umano: sa riflettervi anche in prospettiva cristiana	
<b>CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adolescenza: il singolo e il gruppo (stereotipi, diversità, omologazione, deviazioni ed eccessi da social ....)</li> <li>- Essere e rimanere sé stessi: "accettarsi" nel tempo dell'apparire e del "tutto e subito"</li> <li>- Parole, "azioni digitali" e comportamenti alla luce delle regole di base della convivenza civile, della solidarietà, della responsabilità, dei valori e del messaggio cristiano</li> <li>- Identità e formazione della coscienza: potenzialità e rischi insiti nelle dinamiche di gruppo</li> <li>- Visione e riferimenti biblico-cristologici utili in rapporto al vissuto degli alunni</li> </ul>	
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b>	<p><b>Metodologia</b></p> <p>F,I,D,A,T,SI,G</p> <p><b>Strumenti didattici</b></p> <p>R,A</p> <p><b>Appunti e schede fornite dal docente</b></p>
<b>VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)</b>	D, LG
<b>DURATA (IN ORE)</b>	10-12

## UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 5

### I Comandamenti: una possibile attualizzazione

#### COMPETENZE PERSEGUITE

- Sa comprendere e interpretare correttamente il Decalogo biblico, attualizzandolo

#### CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA

- I dieci Comandamenti: contenuti, criticità e interpretazioni
- Dal Comandamento ai problemi-comportamenti odierni: attualizzazione ed esempi, confronto con eventi di cronaca e situazioni attuali
- Il Decalogo in ottica comunitaria e globale: il suo impatto nella vita comunitaria e sulle dinamiche di gruppo
- Visione e riferimenti biblico-cristologici utili in rapporto al vissuto degli alunni

#### METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

##### Metodologia

F,I,D,A,T,SI,G

##### Strumenti didattici

R,A

**Appunti e schede fornite dal docente**

#### VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)

D, LG

#### DURATA (IN ORE)

12-16