

ISTITUTO SUPERIORE "ENRICO FERMI"

PROGRAMMAZIONE DEL GRUPPO DISCIPLINARE a.s. 2020/2021

INDIRIZZO SCOLASTICO:

BIENNIO IT TRIENNIO IT

LST (TRIENNIO LICEO) LSSA (BIENNIO LICEO)

DISCIPLINA: **STORIA E
GEOGRAFIA**

ORE SETTIMANALI: **3**

TOTALE ANNUALE : **99** (circa)

CLASSI: **SECONDE
2A 2 B- 2 C- 2 D-
2 E- 2F - 2G**

**INSEGNANTI: BEDUSCHI J. PAPAZZONI B. - MARCHETTI C. - STARITA I. - POZZI
V. - C. PORRETTA - S. CAVIGLIA**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE (SEQUENZA DI LAVORO):

UNITA' DIDATTICHE	PERIODO	ORE DI LEZIONE
1. IL I SECOLO a.C.: CRISI E FINE DELLA REPUBBLICA ROMANA	SETTEMBRE OTTOBRE	14
2. IL PRINCIPATO DI AUGUSTO E I PRIMI DUE SECOLI DELL'IMPERO	OTTOBRE NOVEMBRE	21
3. LA CRISI DEL III SECOLO E LA CRISTIANIZZAZIONE DELL' IMPERO	NOVEMBRE DICEMBRE	10
4. LA FINE DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE	GENNAIO FEBBRAIO	16
5. MAOMETTO E L'ISLAM	FEBBRAIO	4
6. CARLO MAGNO E L'IMPERO CAROLINGIO	MARZO APRILE	18
7. L'EUROPA NELL'ETA' FEUDALE	MAGGIO	6
8. PERCORSI DI GEOGRAFIA	DA OTTOBRE A MAGGIO 10	

RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO DISCIPLINARE: prof. BARBARA PAPAZZONI

Firma del Coord. Disc. BARBARA PAPAZZONI

Premessa

Le docenti si riservano la possibilità di modulare con una certa autonomia e flessibilità la scansione del lavoro e la trattazione degli argomenti previsti in relazione alla situazione della classe.

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 1
IL I SECOLO a.C: CRISI E FINE DELLA REPUBBLICA ROMANA**

COMPETENZE

Lo studio della disciplina storia e geografia nel biennio prevede il raggiungimento delle seguenti competenze fondamentali attraverso lo studio delle varie unità didattiche contenute nella presente programmazione:

1. **competenze metodologiche:** possedere gli strumenti della disciplina, saper riconoscere ed utilizzare le fonti storiche e distinguerne la loro natura; riconoscere il contributo delle scienze ausiliarie della storia; conoscere e saper utilizzare i principali strumenti della geografia;
2. **competenza testuale:** saper riconoscere nel manuale e nelle fonti concetti, parole chiave e nodi problematici;
3. **competenza logica:** saper comprendere e stabilire nessi tra cause, eventi, conseguenze; saper operare collegamenti e confronti tra aspetti politici, istituzionali, economici e culturali delle varie civiltà;
4. **competenza spazio-temporale:** saper collocare fatti e fenomeni storici nel tempo e nello spazio secondo un percorso diacronico e sincronico;
5. **competenza linguistico-espressiva:** saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato; saper esporre in forma corretta e chiara.
6. **competenza relazionale:** saper lavorare in gruppo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Individuare le cause delle **trasformazioni politico-sociali e della fine della repubblica** attraverso le **guerre civili** del I sec. a.C.
- Esporre in **forma chiara e corretta** utilizzando correttamente il **linguaggio specifico**.

CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none">- Mario e la riforma militare;- Mario e Silla: la guerra civile e la dittatura di Silla;- le imprese di Pompeo;- l'affermazione politica di C. Giulio Cesare;- il primo triumvirato;- la conquista della Gallia;- la guerra civile tra Cesare e Pompeo;- dittatura e morte di Cesare;- il secondo triumvirato;- il conflitto con Antonio, la battaglia di Azio e l'affermazione di Ottaviano.
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI (pt.1 e 2)	Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, A, SI Strumenti didattici (2) T, A

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3)	(3) I, T
DURATA (IN ORE)	14

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 2
IL PRINCIPATO DI AUGUSTO E I PRIMI DUE SECOLI DELL'IMPERO**

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- conoscere ed individuare gli elementi di **continuità e di cambiamento nel principato di Ottaviano Augusto;**
- comprendere e conoscere il concetto di “**principe**” e di “**principato**”;
- conoscere le linee principali della **politica e dell'organizzazione dello stato** sotto Augusto;
- riconoscere i tratti fondamentali **dell'ideologia augustea;**
- comprendere il problema della **successione di Augusto;**
- conoscere i tratti fondamentali della **dinastia giulio-claudia;**
- conoscere i tratti fondamentali **dell'Impero romano nella fase dell'apogeo;**
- individuare sulla carta i **confini dell'Impero romano** nella fase della massima espansione;
- riconoscere l'importanza del **diritto di cittadinanza** nell'Impero;
- conoscere i tratti fondamentali del **Cristianesimo;**
- esporre in **forma chiara e corretta** utilizzando correttamente il **linguaggio specifico.**

<p>CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il principato di Augusto: il governo del principe; l'ideologia augustea; la riforma dell'amministrazione statale e l'organizzazione dell'impero; la politica estera di Augusto; la cultura nell'età augustea; - la dinastia giulio-claudia: Tiberio, Caligola, Claudio, Nerone; - l'anno dei quattro imperatori; - la dinastia flavia: Vespasiano, Tito, Domiziano; dal principato all'impero; - il principato adottivo e l'ideale dell' "optimus princeps": Nerva, Traiano, Adriano, Antonino Pio, Marco Aurelio, Commodo; - economia e società dell'impero; - orizzonti culturali nei primi due secoli dell'impero; - il Cristianesimo: l'ebraismo e i fermenti religiosi, il messaggio cristiano, la diffusione della nuova fede; rapporto tra Cristianesimo e potere politico; - un impero greco-romano.
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI (pt.1 e 2)</p>	<p>Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, A, SI</p> <p>Strumenti didattici (2) T, A</p>
<p>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3)</p>	<p>(3) I, T</p>
<p>DURATA (IN ORE)</p>	<p style="text-align: center;">21</p>

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 3
LA CRISI DEL III SECOLO E LA CRISTIANIZZAZIONE DELL'IMPERO**

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- riconoscere le **trasformazioni economiche e politico-sociali del III secolo e le rispettive cause**;
- individuare i primi segnali di **crisi dell'Impero**;
- conoscere le riforme di **Diocleziano e di Costantino**;
- riconoscere il **ruolo della Chiesa** nell'Impero;
- esporre in **forma chiara e corretta** utilizzando correttamente il **linguaggio specifico**.

CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none">- Roma e i barbari in Europa;- la dinastia dei Severi;- Caracalla e la Constitutio antoniniana;- La crisi generale del III secolo e l'anarchia militare;- Diocleziano: la tetrarchia, la riforma costituzionale, le riforme economiche e sociali; la politica anticristiana;- Costantino: le riforme; la libertà di culto per i cristiani; il potere dell'imperatore; la società nell'epoca costantiniana;- Teodosio e l'Impero Cristiano;- L'Impero Cristiano: cattolici e ariani; il Concilio di Nicea; la gerarchia ecclesiastica; la Chiesa e la cultura classica; gli inizi del monachesimo in Oriente.
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI (pt.1 e 2)	Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, SI, A Strumenti didattici (2) T, A
TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3)	(3) I, T
DURATA (IN ORE)	10

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 4
LA FINE DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- riconoscere il ruolo delle **popolazioni barbariche** nel processo di destabilizzazione dell'Impero;
- conoscere ed individuare **le cause della fine dell'Impero romano d'Occidente**;
- conoscere ed individuare i tratti fondamentali dei **regni romano-barbarici**;
- conoscere la **restaurazione dell'Impero ad opera di Giustiniano**;
- riconoscere l'importanza della **codificazione del diritto romano**;
- riconoscere il ruolo del **monachesimo** nella società;
- conoscere i tratti fondamentali dei **Longobardi**;
- esporre in **forma chiara e corretta** utilizzando correttamente il **linguaggio specifico**.

CONTENUTI DELL'UNITÀ
FORMATIVA

- Le migrazioni delle popolazioni germaniche; Impero e Chiesa di fronte alle migrazioni; la fine dell'Impero d'Occidente;
- I regni romano barbarici;
- Teodorico e il regno ostrogoti in Italia;
- Caratteri dell'Impero bizantino; potere religioso e potere temporale; le dispute teologiche ;
- Gustiniano: la codificazione del diritto; la riconquista dell'Occidente, la guerra greco-gotica; l'Italia bizantina e la restaurazione dell'impero la restaurazione dell'Impero.
- La Chiesa e il monachesimo in Occidente: la regola benedettina;
- I Longobardi in Italia; sviluppi e fine del dominio longobardo.

METODOLOGIA E
STRUMENTI DIDATTICI
(pt.1 e 2)

Metodologia (1)
F, I, D, E, G, M, T, SI, A

Strumenti didattici (2)
T, A

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3)	(3) I, T
DURATA (IN ORE)	16

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 5
LA CIVILTÀ ISLAMICA**

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- conoscere i caratteri della **religione e della civiltà islamica**;
- individuare sulla carta i **confini dell'espansione araba**;
- esporre in **forma chiara e corretta** utilizzando correttamente il **linguaggio specifico**.

CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Gli Arabi, Maometto e l'Islam; - l'Islam: religione e società; - le conquiste islamiche e il califfato; - la cultura del mondo islamico islamica.
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI (pt.1 e 2)	<p>Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, SI, A</p> <p>Strumenti didattici (2) T, A</p>
TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3)	(3) I, T

DURATA (IN ORE)	4
--------------------	----------

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 6
CARLO MAGNO E L'IMPERO CAROLINGIO**

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- conoscere le origini del **Regno longobardo** ;
- conoscere la **dinastia carolingia: Carlo Magno e il nuovo impero**;
- riconoscere i caratteri del **sistema vassallatico e la rinascita carolingia**;
- conoscere i caratteri dell'organizzazione della **curtis** e della **signoria fondiaria e dell'Europa nell'età feudale**;
- individuare e riconoscere tratti fondamentali della **società medievale**;
- esporre in **forma chiara e corretta** utilizzando correttamente il **linguaggio specifico**.

**CONTENUTI DELL'UNITÀ
FORMATIVA**

- I Longobardi in Italia;
- la Chiesa di Roma alleata dei Franchi;
- il Regno dei Franchi in epoca merovingia;
- il sistema vassallatico;
- la fine del regno longobardo;
- il mondo della curtis e la signoria fondiaria;
- il regno dei Franchi; il rapporto con la Chiesa;
- le campagne militari di Carlo; l'incoronazione imperiale;
- l'organizzazione dell'impero carolingio;
- la "rinascita carolingia";
- il sistema curtense;

**METODOLOGIA E
STRUMENTI DIDATTICI**
(pt.1 e 2)

Metodologia (1)
F, I, D, E, G, M, T, SI, A

Strumenti didattici (2)
T, A

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3)	(3) I, T
DURATA (IN ORE)	18

**UNITA' DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 7
L'EUROPA NELL'ETA FEUDALE**

- conoscere la fine **dell'Impero carolingio e le invasioni del IX secolo**;
- individuare i caratteri del fenomeno dell'**incastellamento e della signoria territoriale** generali della **società territoriale**;
- riconoscere il **ruolo della Chiesa** nella società medievale;
- Conoscere i caratteri generali della **dinastia degli Ottoni**;
- esporre in **forma chiara e corretta** utilizzando correttamente il **linguaggio specifico**.

CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA

- La disgregazione dell'impero dopo Carlo Magno;
- Le invasioni del IX secolo;
- l'incastellamento e la signoria territoriale;
- la Chiesa nel mondo feudale;
- la rinascita dell'Impero in Germania e la dinastia degli Ottoni ;
- verso lo scontro tra Papato e Impero;
- la riforma della Chiesa e l'ordine cluniacense.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI
(pt.1 e 2)

Metodologia (1)
F, I, D, E, G, M, T, SI, A

Strumenti didattici (2)
T, A

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3)	(3) I, T
DURATA (IN ORE)	18

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 8
PERCORSI DI GEOGRAFIA**

CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA	Unità tematiche di approfondimento e di collegamento tra la storia l'antica e l'attualità.
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI (pt.1 e 2)	Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, SI, A Strumenti didattici (2) T, A, F
TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3)	(3) I, T, G
DURATA (IN ORE)	10

(1) METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO (previste eventualmente a distanza):

F = Lezione frontale classica

FDS = Lezione frontale a distanza sincrona

FDA = Lezione frontale a distanza asincrona

I = Lezione interattiva, articolata con interventi

D = Discussione in aula

De = Debating

L = Laboratorio

E = Esercitazione individuale

G = Lavori, esercitazioni di gruppo

M = Costruzione di mappe concettuali

P = Problem solving

EG = Esercitazione grafica

EN = Esercitazione numerica

EP = Esercitazione pratica

A = Utilizzo di audiovisivi

T = Analisi di testi, manuali, depliant

S = Stage

V = Visite guidate

SI = Supporti informatici

RP = Role play

“ “ =

(2) STRUMENTI DIDATTICI

T = Riferimento al testo in adozione

E = Svolgimento di esercizi di difficoltà graduale a svolgimento guidato

L= Esperienze in Laboratorio

F= Video

S = Software applicativi

“ “ =

(3) STRUMENTI DI VERIFICA

S = Prova scritta

I = Interrogazione orale

T = Test

D = Interrogaz. dialogata con la classe

P = Prova pratica

PG = Prova grafica

PL = Prova pratica di Laboratorio

SG = Prova scritta-grafica
R = Relazioni
G = valutazione del lavoro di gruppo
“ “ =